

Dyslexia



Risk factors and signs of dyslexia:

- Family history of dyslexia or reading difficulty
- Early language difficulties such as delayed speech or trouble pronouncing words
- Difficulty identifying and manipulating individual sounds within words
- Challenges learning letter names
- Difficulty recalling the names of letters, numbers, and familiar objects
- Avoidance of reading and writing tasks
- Inaccurate or slow reading
- Difficulty with note taking and producing written work
- Over use of pictures to guess at words

Early intervention is critical, and parents or guardians should talk to their child's teacher if they have concerns.

Additional resources and information for parents can be found on the SPEDTex website.



[SpEdTex.org](https://www.spedtex.org)



1.855.773.3839

Fact Sheet for Families



What is dyslexia?

Dyslexia is a brain-based learning disability that makes learning to read, write, and/or spell difficult despite adequate instruction and intelligence.

Students with dysgraphia, a related learning disorder, demonstrate academic challenges in handwriting, spelling, and written expression.



Characteristics of dyslexia:

Primary characteristics include difficulties:

- Learning the sounds letters make
- Reading words in isolation or reading unknown words
- Reading smoothly with enough speed and accuracy to comprehend
- Spelling

Secondary characteristics may include difficulty:

- Expressing ideas or concepts in writing
- Understanding what is read

Students with dyslexia may also present with additional difficulties and/or disorders, including attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), speech and language disorders, and/or other academic needs.



Procedures for evaluation and identification:

Your children are legally entitled to receive individualized services and supports. State and federal law require schools to have specific procedures in place to identify, locate, and evaluate students with, or suspected of having, dyslexia. Dyslexia is a learning disability that may require special education services.

Parents may request a special education evaluation through their child's campus or district.



[TEA.Texas.gov/TexasSpEd](https://www.tea.texas.gov/TexasSpEd)

Dislexia



Factores de riesgo y signos de la dislexia:

- Antecedentes familiares de dislexia o dificultad para leer
- Dificultades relacionadas con el habla en edad temprana, como retraso en el habla o problemas para pronunciar palabras
- Dificultad para identificar y manipular sonidos individuales dentro de las palabras
- Desafíos en el aprendizaje de los nombres de las letras
- Dificultad para recordar los nombres de letras, números y objetos familiares
- Evitar las tareas de lectura y escritura
- Lectura inexacta o lenta
- Dificultad para tomar notas y producir trabajos escritos
- Uso excesivo de imágenes para adivinar palabras

La intervención temprana es crítica, y los padres o tutores legales deben hablar con los maestros de sus hijos si tienen inquietudes.

En el sitio web de SPEDTex se pueden encontrar recursos e información adicionales para los padres.



SpEdTex.org



1.855.773.3839

Hoja de datos para las familias



¿Qué es la dislexia?

La dislexia es un problema de aprendizaje basado en el cerebro que dificulta la lectura, la escritura y/o el deletreo a pesar de recibir las instrucciones adecuadas y tener un buen nivel de inteligencia.

Los estudiantes con disgrafía, un trastorno de aprendizaje relacionado, demuestran desafíos académicos en la escritura, ortografía y expresión escrita.



Características de la dislexia:

Las características principales incluyen las dificultades para:

- Aprender los sonidos que hacen las letras
- Leer palabras aisladas o lectura de palabras desconocidas
- Leer de manera fluida con una velocidad y exactitud suficientes como para comprender
- Ortografía

Las características secundarias pueden incluir las dificultades para:

- Expresar ideas o conceptos por escrito
- Comprender lo que se lee

Los estudiantes con dislexia también pueden presentar dificultades y/o trastornos adicionales, incluyendo el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), trastornos del habla y del lenguaje, y/u otras necesidades académicas.



Procedimientos de evaluación e identificación:

Sus hijos tienen el derecho legal de recibir servicios y apoyos individualizados. Las leyes estatales y federales requieren que las escuelas cuenten con procedimientos específicos para identificar, ubicar y evaluar a los estudiantes con o que se sospeche que tienen dislexia. La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que puede requerir servicios de educación especial.

Los padres pueden solicitar una evaluación de educación especial a través de la escuela o el distrito de su hijo.



TEA.Texas.gov/TexasSpEd

Multi-Tiered Systems of Support



Texas public schools must...

Notify a parent of each child who receives assistance from the school district for learning difficulties every year. This includes supports through an MTSS program that are above the level of intervention used with all children. This notice does not apply to parents of children receiving special education.



Parents or guardians may request a special education evaluation for their child at any time.

Additional resources and information for parents can be found on the SPEDTex website.



SpEdTex.org



1.855.773.3839

Fact Sheet for Families



What is Multi-Tiered Systems of Support (MTSS)?

Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) is a framework that focuses on intervention best practices within the areas of academics, behavior, and social/emotional supports for the whole child. Tiers are based on student need and increase the level of support provided as a student moves from classroom-wide, to targeted and intensive interventions.



MTSS Tiers



How does MTSS help students?

The goal of MTSS is to find struggling students early and quickly provide intervention. The systems use interventions proven by research to meet a student's needs. Progress monitoring data is used to make decisions about movement between the tiers.



What type of support is available?

There are typically three tiers of support in an MTSS model.

- Tier 1 includes high quality classroom-wide instruction and support for all students.
- Tier 2 provides targeted support to address a student's gaps in skills.
- Tier 3 involves intensive support usually provided more often and in smaller groups.



Schools may NOT...

- Use MTSS to delay or deny access to special education or other supports for students.
- Require a student to go through all MTSS tiers or spend a certain amount of time in MTSS before they are referred for a special education evaluation.



TEA.Texas.gov/TexasSpEd

Sistemas de Soporte Multi-Niveles



**Las escuelas
públicas de
Texas deben...**

Informar a los padres de cada niño que recibe asistencia del distrito escolar sobre las dificultades del aprendizaje todos los años. Esto incluye apoyos a través de un programa de MTSS que están por encima del nivel de intervención utilizado con todos los niños. Esta notificación no aplica para padres de niños que reciben educación especial.



**Los padres o tutores
legales pueden solicitar
una evaluación de
educación especial para
su hijo en cualquier
momento.**

En el sitio web de SPEDTex se pueden encontrar recursos e información adicionales para los padres.



SpEdTex.org



1.855.773.3839

Hoja de datos para las familias



¿Qué son los Sistemas de Soporte Multi-Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)?

Los Sistemas de Soporte Multi-Niveles son un marco que se enfoca en las mejores prácticas de intervención dentro de las áreas académicas, de comportamiento y de apoyo social/emocional para todo el niño. Los niveles se basan en la necesidad del estudiante y aumentan el nivel de apoyo proporcionado a medida que el estudiante pasa de la clase a intervenciones específicas e intensivas.



¿De qué manera los MTSS ayudan a los alumnos?

La meta de MTSS es encontrar a los estudiantes con problemas a tiempo y proporcionarles una intervención rápida. Los sistemas usan intervenciones demostradas por investigaciones para satisfacer las necesidades de un alumno. Los datos de control del progreso se utilizan para tomar decisiones sobre el movimiento entre los niveles.



¿Qué tipo de apoyo se ofrece?

Generalmente, hay tres niveles de apoyo en un modelo de MTSS:

- El nivel 1 incluye instrucción de alta calidad en el aula y apoyo para todos los estudiantes.
- El nivel 2 proporciona apoyo personalizado para abordar las habilidades insuficientes de un alumno.
- El nivel 3 implica un apoyo intensivo que, generalmente, se proporciona con mayor frecuencia y en grupos más pequeños.



Las escuelas NO están permitidas...

- Utilizar MTSS para retrasar o negar el acceso a educación especial u otros apoyos para los alumnos;
- Requerir que un alumno pase por todos los niveles de MTSS o pase determinada cantidad de tiempo en la MTSS antes de ser derivado a una evaluación de educación especial.



TEA.Texas.gov/TexasSpEd

Section 504



What rights do parents or guardians have under Section 504?

- Request a hearing with respect to the school's actions regarding the identification, evaluation, or placement of their child
- File a grievance complaint with the school's Section 504 Coordinator or with the Office for Civil Rights online or by calling the regional office
- Receive notice about the identification, evaluation and/or placement of their child
- Examine their child's educational records
- A 504 plan that is periodically reviewed



What does a 504 plan include?

It includes the accommodations and services that the individual student needs and provides equal access to the same educational programs and activities available to non-disabled peers.

Office for Civil Rights (OCR)

In Texas, if you have a question or would like to file a complaint about Section 504, contact the Office for Civil Rights (OCR).



OCR.Dallas@ed.gov



214.661.9600

Section 504 Parent and Educator Resource Guide



direc.to/dUkU

Fact Sheet for Families



What is Section 504?

Section 504 is part of a long-standing federal civil rights law that guarantees certain protections to people with disabilities.



Who does Section 504 protect?

Section 504 protects people with a physical or mental impairment that substantially limits a major life activity, such as caring for one's self, walking, seeing, hearing, speaking, breathing, working, performing manual tasks, and learning.



Section 504 and Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) both...

- Provide protections for students with disabilities. However, while all students in special education are protected under Section 504, not all students covered by Section 504 are eligible for special education.
- Require schools to provide a free appropriate public education (FAPE) to students with disabilities. Section 504 and IDEA define FAPE differently.



Artículo 504



¿Qué derechos tienen los padres o tutores legales en virtud del Artículo 504?

- Solicitar una audiencia en relación con las acciones de la escuela respecto de la identificación, evaluación o ubicación de su hijo
- Presentar un reclamo ante el coordinador del Artículo 504 de la escuela o la Oficina de derechos civiles en línea o llamando a la oficina regional
- Ser notificados sobre la identificación, evaluación o ubicación de su hijo
- Examinar los registros educativos de su hijo
- Un plan 504 que se revisa periódicamente



¿Qué incluye un plan 504?

Incluye las adaptaciones y servicios que el estudiante individual necesita y proporciona un acceso igualitario a los mismos programas y actividades educativas disponibles para los compañeros no discapacitados.

Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés)

En Texas, si tiene una pregunta o desea presentar una queja sobre el Artículo 504, póngase en contacto con la Oficina de Derechos Civiles (OCR).



OCR.Dallas@ed.gov



214.661.9600

Guía de recursos del Artículo 504 para padres y educadores



direc.to/dUkU

Hoja de datos para las familias



¿Qué es el Artículo 504?

El Artículo 504 es parte de una ley federal de derechos civiles de larga data que garantiza determinadas protecciones para las personas discapacitadas.



¿A quién protege el Artículo 504?

El Artículo 504 protege a las personas con una deficiencia física o mental que limita de manera sustancial una mayor actividad de la vida cotidiana, como cuidarse a sí mismo, caminar, ver, oír, hablar, respirar, trabajar, realizar tareas manuales y aprender.



El Artículo 504 y la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA por sus siglas en inglés)...

- Proporcionan protecciones para los alumnos con discapacidades. Sin embargo, si bien todos los alumnos que reciben educación especial están amparados por el Artículo 504, no todos los alumnos amparados por tal artículo son elegibles para recibir educación especial.
- Requerir que las escuelas proporcionen una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) a los estudiantes con discapacidades. El Artículo 504 e IDEA definen la FAPE de manera diferente.

