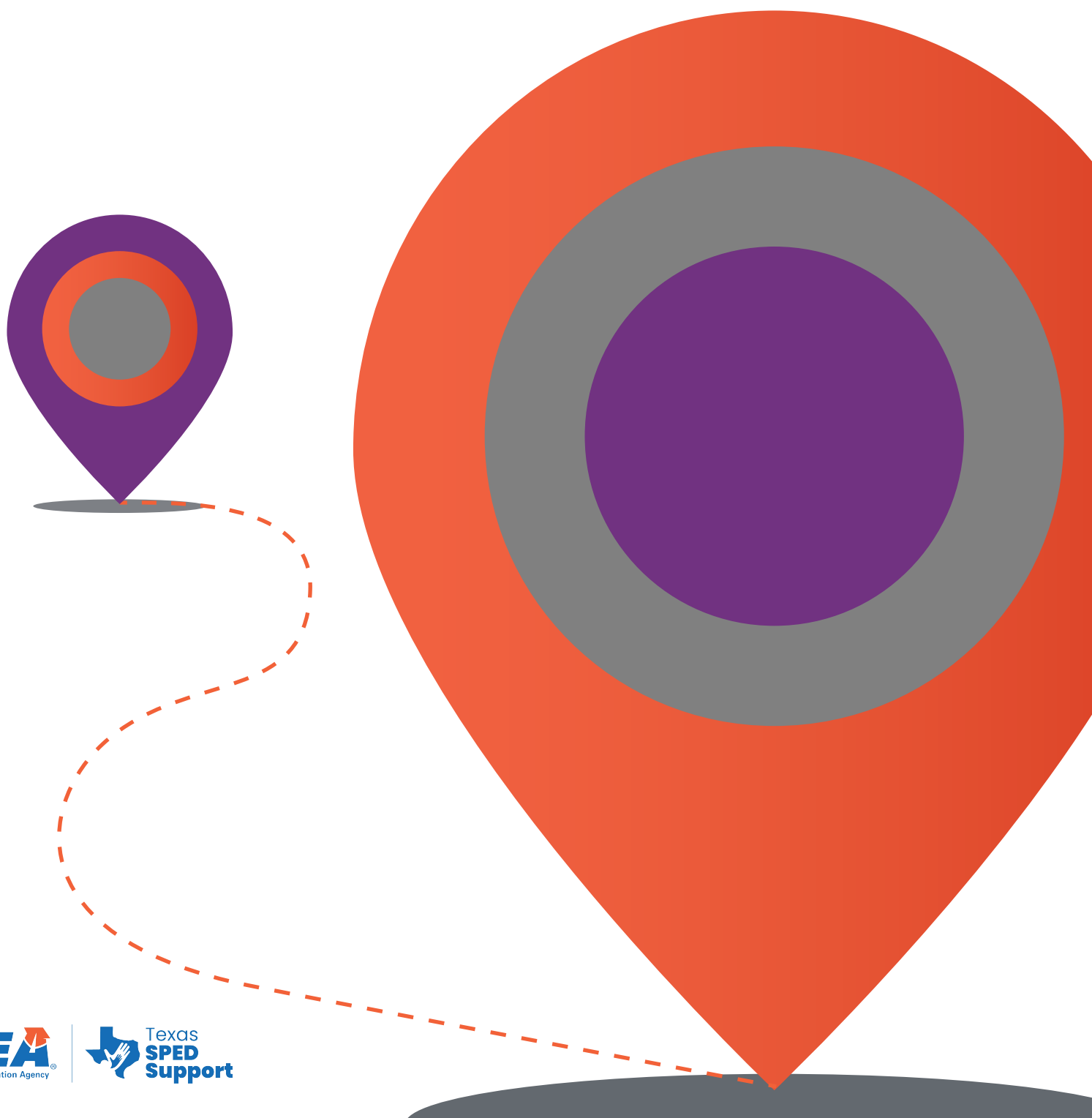


Pathways

The Texas Transition & Employment Guide
to a Successful Life After High School for
Students with Disabilities



Copyright © 2021. Texas Education Agency. All Rights Reserved.

Notwithstanding the foregoing, the right to reproduce the copyrighted work is granted to Texas public school districts, Texas charter schools, and Texas education service centers for non-commercial, non-profit educational use within the state of Texas, and to residents of the state of Texas for their own personal, non-commercial, non-profit educational use, and provided further that no dollar amount is charged for such reproduced materials other than to cover the out-of-pocket cost of reproduction and distribution. No other rights, express or implied, are granted hereby.

Texas Transition & Employment Guide for Students with Disabilities



3 Transition Planning

What Is In My IEP?

Using Your ARD Meeting to Plan Your Future



9 My Rights

What Changes When I Turn 18?

Planning for Legal Rights and Responsibilities



14 Careers

I Want To Work

Planning for Employment



19 College

I Want to Continue Learning

Planning for College, Certification, Training,
and Other Learning Beyond High School



24 Community

I Want to Be Independent

Planning for Supports in My Home and Beyond



28 Financial

Who Pays for What I Need?

Planning for Financial Independence and Supports



33 Health

I Want to Take Care of My Health

Planning for Medical Needs



37 Next Steps

What Do I Do Now?

Activities to Plan For Your Future



43 Assistance

Who Can Help?

Agencies and Contacts



Welcome to your future!

Moving from school into adult life requires thoughtful planning.

*Where will you work? What will you want to continue learning after high school?
Where will you live? Will you want support to meet your goals?*

You may have been thinking about this for a long time and already have some ideas about what you want for your life.

The Texas Transition and Employment Guide can help students with disabilities to plan for adult life. You can begin planning while you are in school. Use this guide to find out what to expect and where to find help. You will see the term “family” used to describe the person or people in your life who support you. Family might be your mom, your dad, or another family member. Family can also mean a foster parent or someone else who makes legal decisions for you.

Look for the following icons throughout this guide to find helpful information for your planning:



My life, my voice

How to be more involved in your plan



Spotlight on supports

People in different roles to help you



Questions to ask your ARD committee

Note-taking guide for each topic



Next steps

Activities to plan for your future



Assistance

Agencies & Contacts

Additional resources:

I’m a family member, supporter, or professional:

Texas Sped Support

spedsupport.tea.texas.gov

Transition & Employment Guide Toolkit

sped.support/transition-and-employment-guide

Scan the QR code for quick access

SpedTex

spedtex.org

Phone: 1-855-773-3839

Email: inquire@spedtex.org



Laws and requirements for schools:

**Legal Framework for the Child-Centered
Special Education Process**

framework.esc18.net

The Texas Education Agency (TEA)

tea.texas.gov

Talk with a special education administrator to find out about procedures in your district or charter school

We need your feedback! Email your ideas for improving the Texas Transition & Employment Guide: sped@tea.texas.gov

Transition Planning



What is transition planning?

Schools help all students prepare for their future. If you have a disability and receive special education services, there is a process called transition planning included in your Individualized Education Program (IEP) by the time you reach age 14. This process can help you decide what you want for your future and figure out the steps you can take to meet your goals. Transition planning can help the important people in your life, such as your family and teachers, understand more about what you want for your life when you become an adult. You will have a chance to participate in this process every year until you graduate.

Why is transition planning important? What can you do to keep moving toward your goals while you are in public school? Where can you go for support? The following pages will help answer these questions.

See the next page for some terms to understand transition planning in your IEP. Some of these terms must be in your IEP by age 16, others by age 14. Many schools include all transition planning elements in every student’s IEP by age 14.

What are some ideas you have about your life after graduation? What do you think will be fun? What do you think might be difficult?

Acronyms you will see in transition planning:

ARD	Admission, Review, and Dismissal
CTE	Career and Technical Education
FVE	Functional Vocational Evaluation
IEP	Individualized Education Program
PGP	Personal Graduation Plan
Pre-ETS	Pre-Employment Transition Services
SDMA	Supported Decision-Making Agreement
SOP	Summary of Performance
TED	Transition and Employment Services Designee
TVRC	Transition Vocational Rehabilitation Counselor
TWS-VRS	Texas Workforce Solutions-Vocational Rehabilitation Services
VR	Vocational Rehabilitation



What to know about transition planning:



Student and Parent Involvement

You and your family should be involved in the transition planning process. If you decide not to (or are unable to) attend your ARD meeting, your ARD committee will find ways to include your shared information. See “*My Life, My Voice*” on [page 6](#) to learn ways to be involved in your transition plan.



Transition Assessments

Transition assessments are tools to help you discover your strengths, preferences, interests, and needs. During a transition assessment, you may be asked about employment, education, or independent living as related to your adult life.



Postsecondary Goals (included no later than by age 16)

Postsecondary goals are statements that describe what you plan to do in adult life for:

- » employment,
- » education (e.g., college, training, certification programs, or other learning), and
- » independent living (i.e., if you will need support in your home or community).

These goals are based on transition assessments. See the Table of Contents on [page 1](#) for more information about each of these areas.



Annual IEP Goals (included no later than by age 16)

Annual IEP goals are statements that describe the skills you will learn during school and use in adulthood. These goals are based on your current skills and what you can learn in one year. At least one of your IEP goals should support one of your postsecondary goals.



Transition Services (included no later than by age 16)

Transition services are activities to help you reach your postsecondary goals. These services include your **course of study** and **coordinated set of activities**.

The **course of study** lists the classes you will take each year that can help you meet your postsecondary goals. These classes include what you must take to earn a diploma and classes you get to choose (electives).

Think of this as a four-to-six-year plan for high school. You might see your PGP used as the course of study in your IEP.

The **coordinated set of activities** describe what needs to be done to make your postsecondary goals a reality. This “to-do” list will help you plan for the future and includes activities you can do during school (with your teachers) or outside of school (by yourself, with your family, or with someone from an agency). The coordinated set of activities (sometimes called “transition services” in the IEP) will include what needs to be done, who is responsible, and when each activity should be completed.

Your ARD committee will consider each area below to determine if activities are needed to make sure supports are in place when you graduate.

- » Instruction
- » Related service(s)
- » Community experience
- » Development of employment and other post-school adult living objectives
- » If appropriate, acquisition of daily living skills and provision of a functional vocational evaluation



Self-determination

Your ARD committee will consider if support will be needed to help you develop decision-making skills or to increase your independence. You will receive information about SDMA and other alternatives to guardianship. For more information about SDMA, see “*My Rights*” starting on [page 9](#).



Referral to Agencies

With permission from your parent or guardian, your ARD committee can invite agencies to your ARD meeting. If you are 18 or older, your ARD committee will need your permission.

Having an agency representative at your ARD meeting can help you connect with the support you will need after you graduate. Some agencies can even provide services during high school. See “*Assistance*” on [page 43](#) to get an idea of some of the agencies available to support adults with disabilities.



Transfer of Rights (information must be shared with you by age 17)

When you turn 18, all legal rights move from your family to YOU. Learning about this transfer of rights helps you plan for making decisions in adulthood, including ARD committee decisions. See “*My Rights*” starting on [page 9](#).

How did transition planning help me? One student's story:

Hi, I'm Kendra. I graduated from high school 3 years ago and today I work in cybersecurity for a bank. I live in an apartment with two roommates.

I have a learning disability that makes it hard for me to understand what I read. I can read all the words, but it's hard for me to remember them and make sense of what they mean. I had audiobooks, tech tools to make notes, and graphic organizers to remember important information in high school. My disability doesn't get in my way at home. I use tech tools to help me write reports or read manuals for my job.



Transition planning was so helpful. Since elementary school, I went to my ARD meetings. In middle school, they started talking about what I wanted to do when I graduated. It seemed like a long way off, but it got here fast! My ARD committee told me how I could take high school classes to help me reach my goals. It was the first time I thought about using school to help me get what I wanted. During my senior year, I took a class that helped me get my first certification for cybersecurity. Before I even left high school, I was on the road to a career.

One of my best teachers would go through my IEP with me to find all the things I was supposed to do on my own or with my family as part of transition planning. He told me about the differences between high school and having a job or going to college. He helped me find ways to talk about my disability with employers. I practiced by telling my other teachers about the accommodations I needed in their classes. He helped me think about questions to ask when I met with people from agencies who could provide support after graduation. It was scary at first, but it helped to have support. If anything happens with my job, I know where to go and what to ask.

If you're starting the transition planning process, it might seem like there's a lot to do and a lot to think about. Take a deep breath and remember that it's YOUR life they're talking about. Stay involved, talk with your family and trusted teachers, and remember to take it one step at a time.



My life, my voice: Self-determination in transition planning

Preparing for your ARD meeting

Participate in transition assessments to share what you like and don't like and what skills you have.

Ask who will be attending your ARD meeting and what will be discussed.

Invite someone to come with you to the meeting to be your support.

If you cannot attend your ARD meeting, ask someone who will be there to share your thoughts with your ARD committee.

What feels right to you today? What would you like to be able to do next?

During your ARD meeting

Introduce the people at your ARD meeting.

Review some of the information in your IEP.

Share what is going well in your classes and what supports work best for you.

Ask questions if you don't understand what someone just said.

After your ARD meeting

Request a copy of your IEP from the school.

Review the transition services (or "Coordinated Set of Activities") to see what you can do now to get services when you leave public school.

Talk to your teachers about the supports that work for you to be successful in your classes.

Talk with your family, friends, or supporters about how your ARD meeting went. Let them know if you have any questions about what happened during your ARD meeting or what to do next.



Spotlight on supports: Meet the TED!

Did you know there's someone in your school district who is responsible for connecting students and their families with resources for transition planning? This person is called the Transition and Employment Services Designee, or "TED." Most TEDs have other roles, so your TED may also be the special education director, a counselor, or a teacher.

If you have questions about your transition plan or want help finding resources, contact the TED in your school district.

See the following page for steps to find the TED for your district or charter school by using [AskTED](#), the Texas Education Directory.

How to find the TED in AskTED

To find the TED for your district or charter school, go to the [AskTED website](https://tea4avholly.tea.state.tx.us/Tea.AskTed.Web/Forms/Home.aspx) and follow these steps:

1. Click on **Search By** and then choose **District**

The screenshot shows the AskTED Home page. At the top is a navigation bar with links: Home, Search by, Quick District Lookup, Reports and Directories, Search RESCs, Administrative Logon, and Help. Below the navigation bar is a 'Welcome' section with a 'Search by' dropdown menu. A purple arrow points to the 'District' option in this menu, which is labeled with a purple circle containing the number 1. The 'Search by' dropdown also includes options for School, County, Region, and Texas. The main content area contains text about using the directory and a large 'AskTED Texas Education Directory' logo on the right.

2. Type the name of the district or charter school
3. Select **"Personnel"** + **"Include Other District Roles"** and scroll to select **"TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE"**
4. Click **Search**

The screenshot shows the 'Search by District' form. At the top is a navigation bar with links: Home, Search by, Quick District Lookup, Reports and Directories, Search RESCs, Administrative Logon, and Help. Below the navigation bar is a 'Search Criteria' section. A purple arrow labeled with a purple circle containing the number 2 points to the 'District Name' input field. Below this is a 'District Number' input field. The 'Organization Status' section has two radio buttons: 'Active' (selected) and 'Inactive'. The 'Information Type' section has two radio buttons: 'Organization' and 'Personnel' (selected). The 'Include School Principal(s):' checkbox is unchecked. The 'Include District Superintendent(s):' checkbox is unchecked. The 'Include Other District Roles:' checkbox is checked. A purple arrow labeled with a purple circle containing the number 3 points to the 'Select Roles:' dropdown menu, which is open and shows a list of roles including 'SPECIAL EDUCATION DIRECTOR', 'TECHNOLOGY COORDINATOR', 'TED ADMINISTRATOR', 'TEST COORDINATOR', 'TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE', 'TRANSPORTATION', 'TREC COORDINATOR', and 'WEB LR CONTACT'. A purple arrow labeled with a purple circle containing the number 4 points to the 'Search' button at the bottom left. A note on the right says: 'Note: To make multiple selections, hold down the 'Ctrl' or 'Shift' key while clicking.'

TED: Transition & Employment Services Designee

AskTED: Texas Education Directory

<https://tea4avholly.tea.state.tx.us/Tea.AskTed.Web/Forms/Home.aspx>

Scan the QR code for quick access





Questions to ask your ARD committee

*What if you want to know more about your transition plan? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Where can I find transition planning in my IEP?

What supports do I receive now that may be needed when I’m an adult?

What can I do now to make sure I have supports after I graduate? Who can help me complete these activities?

What skills can I learn this year that I will need in adulthood?

What classes I can take that will help me meet my goals after high school?

Am I eligible to continue receiving special education services after I finish my high school classes and assessments?

Use this space to write other questions you want to ask your teachers or your ARD committee.

My Rights



When you are a child, your guardian makes all legal decisions for you. Your guardian is usually your parent, but may also be another family member, foster parent, or someone else. When you turn 18 in Texas, you are officially an “adult.” That means you have legal rights and responsibilities starting on your 18th birthday. You might hear the terms “age of majority” or “transfer of rights” to describe the legal changes that happen when you turn 18.

What are some examples of rights for adults?



Voting in elections



Getting married



Choosing who can see
your personal information

What are some examples of responsibilities for adults?



Following the law



Respecting the
rights of others



Asking for help



Signing legal documents
and paperwork

It is important to know your rights and responsibilities. If you have a disability, it is important to know if you will need support to understand your rights or make decisions about your life.

Will you want support to understand your options, make decisions, or communicate your decisions about any of the following?

Medical care
Taking classes
Getting a job
Finding a place to live and maintaining your home
Spending and saving money

Voting in an election

Relationships and friendships

Other areas: _____

I will be able to make all decisions on my own

Some ways people can get support with decision-making in adulthood are:

Asking trusted friends or family

This is an informal conversation and does not require any documentation.

Signing a Supported Decision-Making Agreement (SDMA)

You assign a “supporter” to review your options with you.

Signing a Power of Attorney

This is a legal document that allows someone to make decisions for you.

Having a Representative Payee to manage Social Security benefits

This is someone who manages your money if you receive Supplemental Security Income (SSI) or Social Security Disability Insurance (SSDI).

Meeting with a legal advisor

You can talk to an attorney or professional advocate about your legal rights.

Being assigned a guardian

A judge decides that you are not able to make your own decisions and assigns someone to make decisions for you.

What will the school do to help me understand my rights and responsibilities?

At least one year before you turn 18:

Your school will provide information and resources called a Notice of Rights about

- » guardianship,
- » alternatives to guardianship, including SDMA, and
- » other supports to allow you to live independently as an adult.

Your IEP will include a statement that your school has shared this information with you.

When you turn 18:

All legal rights and responsibilities are now yours. You can decide if you want support to make decisions. Your family will receive notice of your ARD meetings. This is not the same as an invitation.

To share information about you with your family, your school will follow the district policy.

The notice that rights have transferred will be sent to you and your family. It will include information about guardianship and alternatives.



How did planning for the transfer of rights help me?

One student's story:

Hello, my name is Daniel and I'm 20 years old. When I was in high school, I was a little bit nervous about being an adult. I worried I might make a bad decision or do something wrong and get into trouble with the police.

My teachers helped me understand what it means to be an adult. They told me about the kinds of decisions adults need to make and that I can choose someone to help me. I learned about guardianship, but I didn't want to have all my rights taken away. One of my friends has a guardian, and it works for her, but I didn't want that for myself.

I asked my brother to be my supporter for things like money, health, and school. We signed a piece of paper that says he can get information from places like my bank, doctor's office, or school to help me make decisions. My teachers told me that I still get to decide for myself, even though he is my supporter. It's not like he's my boss or anything.

My brother comes to my ARD meetings and helps me understand what my choices are. He helped me talk about what calms me down when I'm frustrated. He also helped me understand that I will not be able to go to my 18+ program after I turn 22. We talked with my ARD committee about what I want my life to look like when I leave school.

My teachers helped me learn ways to be independent and to tell people what is important to me. We practice doing things like making a doctor's appointment or calling in sick to work.

Everyone needs help with different things. I might need help to do some things, but that doesn't mean I can't make my own decisions. I'm not scared of being an adult now that I have support.





My life, my voice: Self-determination in legal planning

Before turning 18

Learn and practice skills for:

- | | |
|--|---|
| Making choices, | Talking about what you like and don't like, |
| Solving problems, | Talking about your strengths and abilities, |
| Setting goals, | |
| Telling people when you can do something on your own and when you want help, and | |
| Describing your disability and what kinds of support works best for you. | |

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?

Work with your family and your teachers to find ways to increase independence.

Attend your ARD meetings and contribute to the discussion. Your parents (or legal guardians) hold the right to make final decisions about your education.

Learn about rights and responsibilities in school and at home.

Once you turn 18

Use and improve your self-determination skills.

Practice sharing information about your disability with teachers or agencies.

Find more ways to be independent in school or the community.

Talk to a trusted friend or family member for support in making legal decisions.

Attend your ARD meeting and make decisions about what you want to do.

Check to be sure you understand the changes to your rights and responsibilities.



Spotlight on supports: Meet a Supporter

In Texas, an adult with a disability is allowed to choose a “supporter” if they are able to understand that they need assistance and can select who they want to support them. Choosing a supporter does not take away the person's rights. The supporter helps the person with a disability understand their options and communicate their decisions. The supporter can be a parent, sibling, family member, friend, co-worker, or anyone trusted by the person with a disability.

The Supported Decision-Making Agreement (SDMA):

- » Is a written plan for what decisions the person with a disability wants help making and who they want help from,
- » Can be signed with two witnesses or taken to a notary, and
- » Can be ended at any time if the adult decides they no longer want support from that person or if the supporter is abusing, neglecting, or exploiting the adult with a disability.

One supporter might help by going to the doctor with the person. They listen to what the doctor says and talk with the person about their medical choices. Another supporter might go to the ARD meeting to help the person understand their choices and talk to their ARD committee about what they want from school. Some supporters help in many areas. The SDMA can be just what the person with a disability needs to stay independent.



*What if you want to know more about your legal rights? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

What are some ways that students in my school can learn skills for self-determination, like setting goals or making decisions?

Will I need any special support, like an IEP goal or a specialized curriculum, to work on skills for self-determination?

Who can help me learn how to describe my disability?

What can the school do to help me understand what changes when I turn 18?

Are there other resources to understand what changes when someone is 18?

Who can I talk to if I have questions about my rights and responsibilities in adulthood?

Use this space to write other questions you want to ask your teachers or your ARD committee.

Careers



Finding your way to successful employment is an important part of the transition to adulthood. There are steps you can take to connect with a career that matches your interests and your strengths.

First, think about what a “career” can look like.

- » Full-time or part-time,
- » Requires postsecondary education such as a degree or certification (see “*College*” on [page 19](#)), internships/apprenticeships, or on-the-job training
- » Work for a large organization with many employees, a small organization with few employees, or self-employed,
- » Salary, hourly pay, or volunteering to help in your community

Next, think about any **support** you might need for successful employment.

- » Services to write a resume, find a job, or get through the interview and hiring process
- » Accommodations, such as wheelchair ramps, accessible documents, American Sign Language (ASL) interpreters, or writing software
- » Job coaching for as long as it takes to learn a new job or task or for as long as you are in the job
- » Customized employment: Providing a specific service for an employer without completing all the tasks for that role

Employment First!

Texas is an **Employment First** state. That means it’s a state priority to ensure every adult who wants to work can have a job where they earn a living wage and are integrated into the community. Many community-based service providers offer supports for people who need assistance for employment due to their disability. There are two types of support you can find in the Medicaid waiver programs.

Employment Assistance (EA) helps a person locate competitive employment in the community.

Supported Employment (SE) is provided by the long-term services and supports (LTSS) program or provider to help a person be self-employed, work from home, or perform in a competitive, integrated work setting. It can also help a person keep their job in competitive, integrated employment. Supported employment might be needed for a short time or for the whole time a person is in that job.

Did You Know?

People with disabilities have many options to earn a paycheck without losing important benefits such as Medicaid or Supplemental Security Income (SSI). See the “*Financial*” section starting on [page 28](#) for more information about Work Incentive Programs.

You can work toward your employment goals while you are still in school. Talk with your teachers or school counselor to find out about the following.

- » Graduation options, including endorsements that match your employment goals
 - Endorsements are a related series of courses that are grouped by interest or skillset.
 - There are 5 endorsements available: STEM (science, technology, engineering, and mathematics); business and industry; arts and humanities; public services; and multidisciplinary studies.
- » Career and Technical Education (CTE) classes offered on your high school campus
- » Other courses that can help you prepare for employment
- » Career assessments to discover your interests and strength and to identify the supports you will need for success on the job
- » Agencies that can provide supports you might need in the workplace
- » Functional vocational evaluation (FVE) that measures student performance on actual job tasks or vocational activities in the natural environment where the activity occurs. Your ARD committee will decide if an FVE is appropriate for you. Many students receiving special education services do not need an FVE because career and other transition assessments are enough to develop postsecondary goals and services for employment.

Services are available from Texas Workforce Solutions-Vocational Rehabilitation Services (TWS-VRS). This agency helps Texans with disabilities prepare for employment, find a job, and advance their careers. You might hear people refer to this agency as Vocational Rehabilitation, Voc Rehab, VR, Texas Workforce, and even TWC.

VR counselors work with students to prepare for postsecondary education and employment opportunities. You might be eligible for services through TWS-VRS.

Pre-Employment Transition Services (Pre-ETS) are available for eligible and “potentially eligible” students with disabilities ages 14–22. Pre-ETS include:

- » Job exploration counseling,
- » Work-based learning experiences,
- » Counseling on opportunities for postsecondary educational programs,
- » Workplace readiness training to develop social skills and independent living, and
- » Instruction in self-advocacy.

There are other VR services available to students and adults, as eligible.

- | | |
|---|--|
| » Vocational counseling and guidance | » Medical, psychological and vocational assessments |
| » Referrals for hearing, vision, and other examinations | » Assistance with college education or trade certification |
| » Assistance with medical appointments and treatment | » On-the-job training |
| » Rehabilitation devices, including hearing aids, wheelchairs, artificial limbs, and braces | » Training in workplace and employer expectations |
| » Therapy to address a disability, including occupational or speech therapy and applied behavioral analysis | » Vocational adjustment training |
| » Physical restoration services | » Rehabilitation Teachers Services to help you learn Braille, orientation and mobility, and home and health management skills if you are blind or have a visual impairment |
| » Supported employment | |

As part of transition planning, your ARD committee will talk about agencies such as TWS-VRS that can help you meet your postsecondary goals. See “**Spotlight on Supports**” on [page 17](#) to find out more about connecting with VR at your campus.

How did planning for a career help me? One student's story:

I'm Calvin and I'm a park ranger for a state park.
I'm 25 years old.

I have a speech impairment that makes it hard for me to say certain words. Sometimes I get so stuck that I have to stop talking for a minute. I also deal with depression and anxiety. Sometimes I'm so tired and stressed that it can be hard to do my job or manage my life. I take medication and see a therapist to manage my mental health.

I had a tough time in high school. I even wanted to drop out. My ARD committee helped me focus on transition planning to think about my future when choosing classes. Some of the classes I took were just to get a diploma, and some classes helped me learn skills for the kind of work I wanted to do. Seeing those classes on my schedule helped me focus on my long-term goals. It wasn't always easy, but I'm glad I finished high school.

When I was in high school, I had a Voc Rehab counselor who told my parents I would never be able to keep a job because of my disability. That made me so mad! I didn't want to talk to anyone from VR ever again. My family and I found someone at VR we could talk to about our experience. That's how I met Andy, another VR counselor. He helped me explore all the possibilities and options. VR provided psychological assessments to help me see my strengths and counseling to manage my mental health. Andy found me a summer work experience program that boosted my confidence.

I also liked working for my aunt's landscaping company. I like being outside all day, and I enjoy helping people. I talked to my school counselor about it, and she said I should take Career Preparation to earn credit for working at the landscaping company. During that class, I researched careers where I can work outside and get paid a good salary. Being a park ranger sounded very cool. I earned an endorsement in business and industry with a program of study in Plant Science. After high school, I got a bachelor's degree in Recreation, Park, and Tourism Sciences. Every day I get to be outside and help people.

When I was in college, VR helped with tuition and paid for books and supplies for my classes. They closed my case when I got my job as a park ranger, but Andy told me that I could apply for more services if I needed support to advance in my career.





My life, my voice: Self-determination in career planning

Dream big! Don't let disability limit your imagination.

Participate in transition assessments for employment. Be honest about what you like and don't like.

Discover what you do well and learn how to describe your strengths.

Learn ways to describe your disability and what kinds of support work best for you to succeed in a job.

Talk with trusted teachers and family about sharing disability information in the workplace.

Choose some classes that will help you learn about careers or learn skills for the job you want.

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?

If you are struggling to think of work you want to do in adulthood:

- Make a list of all the things you enjoy doing,
- Find out which jobs include some of those activities, and
- Talk with someone you trust about why it's hard for you to think about a career



Spotlight on supports: Meet the TVRC

Did you know there is a **Transition Vocational Rehabilitation Counselor** (TVRC) assigned to your campus? That's right! A qualified VR counselor is assigned to every public school in Texas. The TVRC is employed by TWS-VRS, not by the school. Most TVRCs support many schools in multiple districts. Ask the TED for your district if you would like to schedule a meeting with the TVRC for your campus.

Your TVRC can:

- » Attend ARD meetings and other meetings to plan for your transition to adulthood, such as Person-Centered Planning,
- » Provide information about VR services and eligibility, including Pre-ETS,
- » Refer students to other agencies that provide support for employment,
- » Develop an Individualized Plan for Employment (IPE) for eligible students,
- » Connect students with summer work experience programs, workshops, seminars, and other employment transition services, and
- » Provide additional services to support a successful transition to employment for students with disabilities.

See the next page for questions to ask your TVRC.



*What if you want to know more about your career plan? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

Where can I find information about planning for a career in my IEP?

Which graduation option is best for meeting my employment goal?

What classes are available on my campus that can help me prepare for a career? Are there any required prerequisite classes? Will I need any support in my classes?

What happens if I change my mind about the career I want?

Will I need support for my disability to be successful in my career?

What else can I do now to prepare for employment in adult life?

Are there agencies I should contact about employment services?

Who can I talk to if I have questions about planning for employment?

Questions to ask your TVRC

Am I eligible for Pre-ETS? What does “potentially eligible” mean for me?

What Pre-ETS would be helpful for me?

How is eligibility determined to receive VR services (now or as an adult)?

What is the application process to receive adult services through VR? When should I apply?

Will earning a paycheck affect any services I receive, such as SSI?

Who can I contact if I have more questions?

College



Learning doesn't stop when you graduate. Most people need more than a high school diploma to reach their career goals. You have many options for learning in adulthood. You might hear these options called "higher education" or "postsecondary education."

First, think about the options to consider.

College or university

Earn a bachelor's degree or an advanced degree.

- » Admissions requirements to earn these degrees
- » Usually takes at least 4 years to complete the program for a bachelor's degree

Community college

Earn an associate degree or certification.

- » Open enrollment, possibly with placement tests to see which classes you need to take
- » Usually takes 1 or 2 years to complete a program

Career college

Get hands-on learning to build skills for a specific career.

- » Also called vocational, technical, or trade school

Online learning

Classes that may count toward a degree are taken online.

- » Access courses through the computer to learn skills or earn certifications

Postsecondary programs and services for students with intellectual and developmental disabilities

Earn a certification or take college classes without earning a degree.

- » Available at some colleges and universities
- » Open enrollment, typically no entrance exams
- » Inclusive opportunities, structure, and duration vary across programs

Community/informal classes

Learn skills for fun and connect with others who share your interests.

- » Open enrollment, no entrance exams
- » Classes can be offered as briefly as one day or can meet regularly

On-the-job training

Learn new skills through training offered by your workplace.

- » Optional or required
- » Can last from one hour to several days

Other learning

What do you want to know more about or to be able to do? Who already has those skills and can teach you?

Next, think about supports that work best for you in the classes you are taking now.

- » **Accommodations.** These adaptations change how the teacher presents information or how you show what you know. You meet the same standard as peers your age. Some accommodations are large print, a quiet place to relax when anxious, or sitting where you learn best (like close to the teacher).
- » **Modifications.** These adaptations change what you are expected to learn. You study the same things as peers your age, but you are not expected to meet the same standard. One example of a modification is watching the movie version of a book instead of reading it. Another modification might be spelling assistance on a spelling assignment.

Some of the supports listed above might not be available in the program you want to pursue. See the questions on [page 23](#) to plan for conversations about support options in the program. Take a moment to think about what type of learning you want for yourself in the future. Who can help you think about your learning goals? Who do you feel comfortable sharing information about your disability?



How did planning for college help me? One student's story:

Hello, I'm Phuong and I graduated from college with a Bachelor's degree in Nutrition Sciences. I'm a public health nutritionist for a hospital.

I was able to get the proper support in college because I started planning in high school. I thought because I have a visual impairment that I would have an IEP forever. In college, there was something called the Student Supports Office. I had to give them proof of my disability to get the accommodations I need. I thought my white cane would be enough proof! They needed an evaluation from a professional. I used the evaluation from my special education team in high school, but I knew some people who went to places like Voc Rehab to get their evaluation.



Before I started applying to colleges, I had to think about the differences between high school and higher education. When I took tests in high school, my teachers used the accommodations in my IEP. When I took a college entrance exam, my high school counselor applied for me to take the test in Braille and to have extended time. I had to sign a consent form so he could share my information with the testing company.

When I applied to college, I had to decide what to tell them about my disability. Telling my story can be a private thing for me, so I told them that I have a visual impairment in my application, but I didn't tell them what happened or exactly how it affected me. I saved some of that for the Student Supports Office, and some of it I never shared with anyone except my closest friends. My high school counselor helped me plan what to say about my disability, and the Accessibility Specialist in my college helped me plan how to talk to professors about my needs.

I met some students on my campus who never told the Student Supports Office about their disabilities. I think they felt ok talking to me about their disability because I have one too, but they didn't want to talk about it with anyone else. They were able to keep their story private because they didn't have disabilities that you can see. They didn't get the support they needed, and college may have been more difficult for them because of that.

I did well in most of my classes, but I had a hard time with my chemistry class. The professor wasn't providing the accommodations I needed. I talked to my Accessibility Specialist, and she helped me plan for talking to my professor about my right to accommodations. I'm glad I practiced talking about my disability and my needs during high school, because it was easier to advocate for myself in college.

College was fun. I made a lot of friends and learned a lot. I joined a student group that helped me feel comfortable with who I am. The skills I learned in high school helped me get the independence I needed to navigate college. Even though it was hard sometimes, I don't regret a single minute of my college experience!



My life, my voice: Self-determination in postsecondary education

Learn how to describe your disability and strengths.

Explain the support you receive in your classes: what works for you to learn, complete assignments, or take tests.

Connect with a mentor who can talk about his or her experience going to college with a disability.

Choose classes that will be needed to meet admissions requirements in the college or program you want to attend.

Participate in extracurricular activities that you find interesting, enjoyable, or rewarding. Take risks by joining different clubs or organizations.

Set goals for your learning, such as completing a project before it is due, then list the steps to meet the goal, such as doing part of the project each day.

Manage your schedule. Know when you need to be at school, in class, or in activities. Plan for how long it will take you to organize yourself and arrive on time.

Ask your teacher to explain assignments if you are not sure what to do.

Ask your Vocational Rehabilitation (VR) counselor about support options through VR, including tuition reimbursements.

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?

If you are struggling to think about what you want to learn after high school:

- You're in good company! Many students wonder what is possible for them after high school.
- Reflect on what you find interesting and like learning about. Participate in transition assessments to discover your strengths.
- Talk to a trusted teacher or family member about your concerns for postsecondary education.



Spotlight on supports: Meet the Disability Services Office

You won't have an IEP in college!

Special education services are only available in public schools. Postsecondary schools do not have to provide the same services available for high school students. If you decide to go to college, you will need to request any needed accommodations. You will be protected against discrimination, and you can expect things like wheelchair ramps, but there will be different processes to support students with disabilities.

Find the office for disability services at the school you want to attend. This office might be called something like "learning support" or "accessibility services." If you have trouble finding the right office, ask an advisor or recruiter for the school to find the people who can help you get accommodations and other support.

You will need documentation of your disability. Look in your Summary of Performance (SOP) or find the Full and Individual Evaluation (FIE) in your IEP. Be prepared to talk about what worked during high school to be successful in your classes.



*What if you want to know more about your postsecondary education? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

Where can I find information in my IEP about planning for postsecondary education?

What are my strengths for learning?

Which graduation option is best for meeting my learning goals?

What accommodations or modifications have helped me be successful in my classes?

Who can I talk to if I have more questions about planning for higher education?

Questions to ask the college and career counselor at your high school

What is the typical timeline for applying to colleges?

What is the timeline to apply for accommodations on the entrance exam (SAT, ACT, other)?

How much does it cost to go to college?

What information will I need to complete and submit the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) or the Texas Application for State Financial Aid (TASFA)?

Are there any scholarships you recommend for me?

Do you know any students who graduated from this school who could talk to me about going to college?

Questions to ask the disability services office at a higher education institution

What are the admissions requirements for this school/program?

Is there an entrance exam?

How much will it cost to complete this program?

What support is available for students with disabilities?

What documentation will I need to get services?

Are there students with disabilities similar to mine who would be willing to talk with me about their experiences at this school?

Use this space to write other questions you want to ask your teachers or your ARD committee.

Community



Having the skills and support to direct your own life at home and in the community is often called **independent living**. Transition planning includes considering whether you will need support to access your community fully.

Think about yourself at home or school. Which of the following activities do you want support to manage?

- Cooking meals or shopping for groceries
- Cleaning the house
- Showering, getting dressed, or taking care of health needs
- Getting from home to work, stores, friends' houses (transportation)
- Planning fun things to do with friends
- Getting help in an emergency
- Staying safe at home or in the community

I can take care of these things on my own.

People with disabilities can live as full community members, even if they need support to take care of independent living tasks. Here are some examples of independent living supports.

- » Personal Care Attendant (PCA) who comes to your home to help with things like getting dressed, cooking, or doing laundry
- » Special transportation to allow you to access your community without having a driver's license or a car of your own
- » Therapies to help you learn ways to do things in your home or community without the support from other people
- » Assistive technology to help you do things like speak, type emails, find help in an emergency, or use a computer
- » Modifications to your home such as wheelchair ramps, lower countertops, or alarms and doorbells that use lights/vibration instead of sound

As you set goals for your adult life, think about any support that can help you maintain your independence. See the "**Financial**" section on [page 28](#) to learn about support to live independently.



How did planning for independent living help me?

One student's story:

My name is Wyatt, and I'm 24 years old. I live in an apartment with my roommates. We each have our own bedroom, and we share the kitchen and living room. We live near some pretty good restaurants so we go out to eat when we can afford it.

I'm Deaf, so I use things like a vibrating alarm clock and video relay service for my phone. I also have ADHD, so I need systems to keep everything organized, or I'll lose track of bills and stuff.

It was easy to know what to do in high school, but when you graduate, you have to put your own life together. I was lucky that I got to do transition planning with my ARD committee. I grew up in foster care and I wanted all the support I could get. Some of the other kids I knew from foster care didn't have an ARD committee to help them plan for being an adult.

My teachers invited agencies to my ARD meetings that could pay for the technology I needed. The people from the agencies didn't always show up to the meeting, so we made a plan for how I could connect with them. Sometimes my teachers would help me call agencies during school. It helped to plan what to say and have someone to help me think of questions. After practicing like that, I was able to make calls on my own. All I needed was the phone number.

The foster care system helped me with transition planning, too. I had a Circles of Support meeting where we talked about my goals and who could help me get everything together to meet my goals. It reminded me of the meetings in school where we talked about transition planning. I wish my school and my CPS worker had spoken to each other more. Sometimes I felt like a ping pong ball bouncing between these systems.

My special education teacher met with me to plan for all the things I would need to do as an adult. I learned about paying bills, doing laundry, and stuff like that when I did the Preparation for Adult Living program with foster care. I was surprised when my special education teacher asked about friends. The only friends I had were people I knew in school. When I thought about who I hung out with outside of school, it was pretty much my foster family. We made a plan to help me figure out how to have friendships outside of school.

There were some other surprises, like signing up for selective service. I figured the military would automatically know I had a disability, but it turns out all men need to register on their 18th birthday. It's not like joining the military. It's just letting them know you are old enough to join, not that you qualify to join.

Getting ready to be an adult can be fun. You have more of a say in how you want to live. It can also take work to make sure you get the right help. My advice is to stay on top of things. If an agency doesn't call you back, remember it's just humans over there, like you and me. Sometimes they get busy. Keep calling or try other numbers until you find someone who can help. Tell people you trust what's important to you and keep moving toward your goals.





My life, my voice: Self-determination for independent living

Set goals for yourself, such as planning an activity with friends.

Make choices about how you want to spend your time at home.

Discover what you do well.

Learn how to describe your strengths.

Learn ways to describe your disability and what kinds of support work best for you to be independent.

Talk with trusted teachers and family about sharing disability information with some of the people in your life.

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?



Spotlight on supports: Meet the Center for Independent Living

Did you know that there are places across Texas that help people with disabilities achieve their independent living goals? In Texas, there are 27 Centers for Independent Living (CILs). Your local CIL can provide services such as:

- » **Information and referral** – help to find the information and resources you need to achieve your goals.
- » **Independent Living (IL) skills training** – receive training in specific everyday skills essential to living independently, such as meal preparation.
- » **Counseling** – get a better understanding of your disability and help to set and reach your goals.
- » **Advocacy** – receive training in self-advocacy skills and assistance advocating for accommodations, equal access, and other rights.
- » **Transition services** – receive help moving from nursing homes and other institutions to home and community-based residences or help to transition from high school to employment and postsecondary education opportunities.

Contact the nearest CIL to learn if you are eligible to receive these services. Contact 2-1-1 to find your CIL.



*What if you want to know more about your plan for independent living? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

Will I need support to live independently in my home or community when I am an adult?
(If you will not need support, skip this section)

What kind of support do you recommend?

What are my strengths for independent living?

Where can I find information about independent living in my IEP?

Are there classes I can take to learn more skills for independent living?

Are there agencies I should contact about independent living services for adults?

Who can I talk to if I have more questions about planning for independent living?

Questions to ask your local CIL

What types of services do you offer?

Am I eligible for any of these services?

Are there other agencies in the area you would recommend for me to contact about services?

Use this space to write other questions you want to ask your teachers or your ARD committee.

Financial



By now, you have probably thought about money in many ways. Maybe you decided how to spend your allowance. Maybe you heard your family talking about paying bills. Maybe you have a job where you earn a paycheck. As you become an adult, you will need to make more decisions about money.

The following few pages will describe some of the financial support options available to adults with disabilities. Think about any financial support you might need to:

- » Have a place to live in the **community**
- » Manage and pay for **health care**
- » Have a **career** while keeping disability benefits
- » Pay for **college** or other postsecondary education

As you explore the options, keep in mind that you will need to qualify for any services. Qualifying for services includes:

- » Documentation of your disability
 - The definition of “disability” can change depending on the program.
 - The documentation needed to prove you have a disability will vary depending on the program.
- » Application process
 - The timeline for applying before you hope to receive services may vary. For some programs, you need to contact an agency years before you can access services. For others, you need to wait until closer to the time you want services.
 - You may have to go through a redetermination of your eligibility while you are receiving services.
- » Income and expenses can affect eligibility
 - Your family’s income can be included for some programs, depending on your age.
 - Your income can be included for some programs if you have a job with a paycheck.
 - Disability-related expenses can sometimes be deducted from your income, such as the cost of medical equipment.
 - Other savings or money you receive might be included to determine eligibility.



Now that you know what to consider to qualify for services, see the following pages to find information about specific financial programs to support your goals for **community** (including health care), **career**, and **college**.



Community, including Health Management

Medicaid Waivers

“Get on the list!” You may hear this phrase a lot when you are planning for adulthood with a disability. This list refers to the interest list for Texas Medicaid waivers. Interest lists are sometimes called “waiting lists,” because Texans often wait more than 10 years to receive the services they are eligible for!

Medicaid waiver programs include services to allow people with disabilities to live independently in their community. Some examples of services include therapies, direct care attendants, and home modifications.

Below are the seven Medicaid waiver programs in Texas. Each one has its own interest list. Consider adding your name to all the interest lists if you haven’t already. Your family can add your name if you are not able to. Do it today! You can always decline services if you don’t need them in the future.

If you are already on the interest list and waiting for services, be sure to check your status (or check your child’s status) each year around your birthday to be sure you are still on the list.

- » Community Living Assistance and Support Services (CLASS) — all ages
- » Deaf-Blind with Multiple Disabilities (DBMD) — all ages
- » Home and Community-based Services (HCS) — all ages
- » Medically Dependent Children’s Program (MDCP) — age 20 and younger
- » STAR+PLUS Home and Community Based Services (HCBS) — all ages
- » Texas Home Living (TxHml) — all ages
- » Youth Empowerment Services (YES) — ages 3 to 18

Medicare/Medicaid

Medicaid provides health coverage to eligible low-income adults, children, pregnant women, elderly adults, and people with disabilities. **Medicare** provides health coverage to people who are 65 or older and certain younger people with disabilities. Some people are eligible to receive both Medicaid and Medicare.

Achieving a Better Life Experience (ABLE) account

ABLE accounts are special savings accounts that allow people with disabilities to receive a paycheck or save money without losing disability benefits such as SSI or Medicaid.

Social Security Disability Benefit Programs

- » Supplemental Security Income (SSI) provides funding for living expenses to children or adults with disabilities.
- » Social Security Disability Insurance (SSDI) provides funding to disabled workers and their dependents
- » Childhood Disability Benefits (Disabled Adult Child) provides funding based on parent’s contribution to Social Security through work history



Career

Work Incentive Programs

You will have options to earn some income without losing access to services. If you receive financial assistance or health benefits, ask your Vocational Rehabilitation (VR) counselor about work incentives such as:

- » Student Earned Income Exclusion (SEIE)
- » Impairment Related Work Expenses (IRWE)
- » Blind Work Expense (BWE)
- » Plan to Achieve Self Support (PASS)
- » Trial Work Period (TWP)
- » Extended Period of Eligibility (EPE)
- » Grace Period
- » Ticket to Work (TTW)

See “**Careers**” beginning on [page 14](#) for information about VR supports.



College

- » Financial aid and scholarships are available for people with and without disabilities. You might be able to apply for a scholarship based on your specific disability or other circumstances related to your disability.
- » Completing the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) is the first step to learning more about financial aid and other opportunities to pay for college. See the questions to ask your high school counselor on [page 23](#) about applying for the FAFSA.
- » Some people who are eligible for services through VR are able to receive tuition reimbursement or funding for other college expenses. Ask your VR counselor about these options.

How did financial planning help me? One parent's story:

My daughter Lucia is 28 years old. She loves spending time with friends, dancing, and going out to restaurants. She also has intellectual disabilities, a seizure disorder, and is deaf-blind. She's lucky to have a large family, so she's never bored! There's always someone around to hang out with.

Lucia was eligible for special education from birth. Her therapists and teachers told us to "get on the list," but we were too busy trying to adjust to everything she needed.

We also hoped her disability would get better as she got older. If we could go back in time, we would get on the interest list for Medicaid waivers as soon as she got her first diagnosis. We finally added her name to the list when she was 15 after she started having seizures.



Our ARD committee told us when she turned 17 that we would lose our rights to make decisions for her when she turned 18, even though her disability makes it hard for her to understand her options or make big decisions. We spent a long time thinking about guardianship. We decided it was best for our family to make some decisions for Lucia. A judge awarded limited guardianship for financial and medical purposes. I'm so glad we had time to plan as a family, so we were ready to support her goals. She helps us make decisions by letting us know if she likes a doctor or nurse or choosing a fun thing to do after taking her seizure medication.

Lucia was eligible for special education after she graduated. Our whole family came out for the commencement ceremony, and Lucia had so much fun! We treated her like a graduate, but she came back for 18+ the next year. That helped us a lot because we started figuring out what her day could look like and how we could support her schedule. We visited some adult day programs in our area and didn't find anything that matched her goals. We worked with her teachers to figure out what to look for when we interviewed for personal care attendants. It was hard to find someone who already knew tactile sign language, so we talked with her VI teacher and speech therapist to figure out how to teach people in her life how to communicate with her.

Transition planning helped us understand which agencies to connect with to have all the right supports when she graduated. We wanted her to have independence and to be part of our community. We also knew she would need a lot of support. Sometimes it felt impossible to imagine a good life for her, so let me tell you that it's normal to feel overwhelmed! Keep asking questions, and you will find your way to a life that works for you and your family.



My life, my voice: Self-determination in money management

Think about the difference between things you “need” and things you “want.”

Find a budgeting system that works for you. Practice spending, saving, and sharing your money in ways that help you meet your goals.

Know your rights about who can see or share information about your money.

Review your financial records and ask someone you trust to help you understand what they mean for your budget.

Participate in training to manage your money. You may learn money management during classes in high school or services such as HCS or your local Center for Independent Living (CIL).

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?



Spotlight on supports: Meet the LIDDA Service Coordinator

One of the community-based programs available through Health and Human Services (HHS) is called the **local intellectual and developmental disability authority (LIDDA)**. The LIDDA is available for people who meet the disability criteria or meet other crisis services criteria. You can think of the LIDDA as a one-stop-shop for medical, social, educational, and other supports that will help with the quality of life and community participation. The person who can help you navigate services might be called a “service coordinator” or a “case manager.”

The LIDDA service coordinator can:

- » Facilitate meetings to develop a Person-Directed Plan (PDP). This plan lists goals that are important to you, based on what you share during your PDP meeting. Those closest to you can also share what they know about what’s important to you.
- » Develop an Individual Plan of Care (IPC). This plan lists all the services from HCS and other organizations that you will receive for that year.
- » Direct you to other services and benefits that can help you maintain independence

There are also community-based programs called the **local mental health authority (LMHA)** and **local behavioral health authority (LBHA)** to coordinate services for people who need support to manage a mental illness. The LBHA can also help with substance abuse.

Contact your local authority if you will need services to live independently at any point in your life. To find your local authority, visit the Health and Human Services (HHS) website: hhs.texas.gov/about-hhs/find-us/where-can-i-find-services



*What if you want to know more about your plan for financial support? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED for your district. See the “**Spotlight on Supports**” on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

Will I need support to manage my money when I am an adult? If so, what kind of support do you recommend?

Where can students on my campus learn skills for budgeting and money management?

What skills can I learn during school to help me manage my money when I’m an adult?

How can I practice sharing information about my disability and the supports that work for me to manage my money?

Are there agencies that would be helpful for my financial planning needs?

Questions to ask an agency representative

This representative is anyone outside of the school who can help you navigate the options for financial assistance. They might be a service provider, Work Incentive Programs Assistance (WIPA), or someone from a CIL.

What services am I eligible to receive?

What documentation is required when I apply for services?

Is family or individual income considered for eligibility?

If I receive services from other programs, will it impact my eligibility for your program?

At what age do you start providing services? Is there an age limit to receive services?

Is there a waiting list to receive services? When should I apply?

What information would I need to submit once I start receiving services?

Are there other agencies or programs you would recommend for me?

Health



Think about the last time you went to the doctor. Who scheduled your appointment? Who talked to the doctor? Where are the records from that visit? These questions are part of planning for the transition to adult health care.

Your health includes physical and emotional wellness. Some people need regular visits to doctors or therapists to manage their health, while others need occasional visits. Sometimes people need more support from doctors while they recover from an injury or adjust to a new medication, and they need less support over time. Every adult will need to make decisions about their health during their life.

Doctors who treat children are called pediatricians. When children grow up, they need to find a doctor who treats adults. When you turn 18, there are some important changes in your health care.

- » Your medical information is not allowed to be shared without your permission.
- » Your doctor will talk to you, not your family.
- » You can ask someone to help you understand your medical options, make decisions about your health, or tell the doctor what you want.
- » You can ask your doctor to let someone you trust be able to see your medical records.
- » You can ask trusted family and friends for support to make decisions about your health.

You will have options to pay for health care costs. You might have private insurance, or you might be able to get insurance through your job. You may be able to stay on your parents' insurance. You might be eligible for Medicaid or Medicare. See the “**Financial**” section on [page 28](#) for more resources related to paying for health care.

Think about any support you will want to manage your health.

Find a new doctor or specialist.
Make medical appointments.
Explain health needs.
Manage medical information, including insurance.
Understand the options or communicate decisions about health care.
Fill prescription medications and refill as recommended.
Take medication as prescribed.

I can take care of these on my own.



How did health care transition planning help me?

One student's story:

Hi, I'm Lorelee. When I was 8, the doctors told my family that I might not survive the injuries from a car accident. Well, I'm 27 now, and I've adjusted to a lot of the adulting you have to do when you grow up.

Since the car accident, I learned to use a wheelchair with a head switch and a machine to talk. I have an attendant to help me with things like eating and getting dressed. My husband and I live in a duplex, right next door to a really cool couple. We host Sunday Night Dinner every week and invite our neighbors and other friends.



Transition planning during high school was scary at first because I couldn't imagine life without my parents right there to help me. My dad made all the doctor appointments, and my stepmom always went with me to explain what they needed to know about my disability. She also helped them understand who I really am, you know? Like, beyond the wheelchair. It was nice having someone to do that because it can be hard for me to talk when I'm in a stressful situation or when I think people are talking down to me. I used to just shut down.

My ARD committee talked about the support I would need after graduation, and I remember thinking, "is there anything I won't need?" I couldn't imagine what "independence" could look like for me. They broke it down into smaller steps that I could do each year. My family made an appointment with my pediatrician to talk about finding a doctor who treats adults. I asked a few questions during that visit. When we found a new doctor, my stepmom came with me for the first few appointments, but she stayed in the waiting room while I talked to the doctor by myself. Things like that helped build my confidence.

At school, my teachers helped me program my device to quickly share information about me. This capability helped when I was stressed and shutting down. My speech therapist helped me find an app for my phone to keep my medical information. I practiced talking about myself and asking questions with my teachers and the school nurse. At home, we came up with a medical summary I could use during appointments. I keep it updated, especially if my medication changes or when I get new insurance. Every time I go to my doctor, I review it with her to be sure I didn't miss anything. We add any visits to other specialists.

My husband has Power of Attorney for medical decisions if I'm ever too sick to speak for myself. We hire and fire our personal care attendants. We're never bored! We stay busy with work, friends, fun, and paperwork to manage our support and keep us healthy and independent.



My life, my voice: Self-determination in health care

Make choices and set goals for your health, like exercise or healthy eating habits.

Learn to describe your disability and decide who you feel comfortable talking to about your personal health care/medical needs.

Know your rights about who can see or share your medical information.

Practice managing your health care by carrying your insurance card, making doctor appointments, or asking at least one question during a visit.

Keep information like your doctor's name, insurance, and emergency contact in a place you can find it easily, such as a smartphone app.

Know where your medical and health records are kept. Ask someone you trust to help you understand what these records mean for you.

Create a one-page medical summary. Talk with a trusted family member or doctor about what to include.

What skills do you already have? What would you like to be able to do next?



Spotlight on supports: Meet the Medicaid Case Manager

If you receive Medicaid, you may be assigned a case manager to help you manage your benefits. Service coordinators are provided by Medicaid or Children's Health Insurance Program (CHIP) health plan. Your case manager can help you understand your options for supporting your health needs. For example, you can ask your case manager about:

- » Finding and receiving services for your physical or emotional health
- » Benefits such as personal care
- » Referral to specialists
- » Transportation to doctor's appointments
- » Referral to community organizations to help with non-medical needs
- » Services that might not be covered by Medicaid, like help with food and housing
- » Other services to support your goals for your life

If you want to receive Medicaid, you can contact 2-1-1 to ask about eligibility to receive benefits, including income limits. You can also ask about:

- » How to use the "spend down" process to account for medical costs with your income
- » How the "buy-in" program works for children with disabilities in families that make too much money for Medicaid

You can also see if you are eligible and apply by going to YourTexasBenefits.com.



*What if you want to know more about your plan for health care? First, see if you can find this information in your IEP. You, your family, or your supporter can always ask a member of your ARD committee for help to find the information. If you have more questions, reach out to the TED Transition & Employment Services Designee for your district. See the **"Spotlight on Supports"** on [page 6](#) to learn more about the TED role.*

Questions to ask your ARD committee

Will I need support to manage my health when I am an adult? If so, what kind of support do you recommend?

What skills can I learn during school that can help me manage my health when I'm an adult?

Are there agencies that would be helpful for my health care needs?

Questions to ask your pediatric doctor

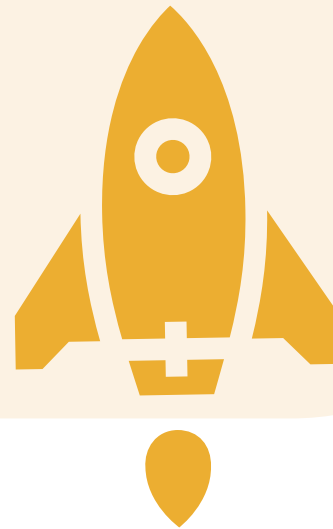
When will I have to move to another doctor as an adult patient?

Would you recommend any doctors for me to see when I'm an adult?

What would a new doctor need to know about me?

Use this space to write other questions you want to ask your teachers or your ARD committee.

Next Steps



Next steps: How to plan for your future

You and your family might be asking: What should we do now to prepare for adult life? Where do we start?

Read each item in the lists below. There are **skills** (things to *learn*) and **activities** (things to *do*). **Start with the list for your current age.** Check off items that you already did (*completed*), are starting now (*in process*), or do not apply to you (*not needed*).

Work backward to see if there are items you missed when you were younger. Then, look ahead to see what will be next.

Review all the “in-process” items to begin making your own list of what you need to *learn* or *do*. See “*Assistance*” starting on [page 43](#) to find roles and agencies who can help you.

Take a deep breath and remember that you can work on this over time. Many students and families worry about life after high school. Take it one step at a time.

Use your list to have conversations with your ARD committee and other people who can support you in planning for the transition to adulthood. This is your life and your list! Your family or your teachers can support you in completing the items on your list. Find ways to increase your independence as you get closer to adulthood.



Early Childhood: Birth to Age 3 and/or Age 3 to 5

Skills (supported by family)

	Begin building skills for self-determination: make choices, solve problems during play, regulate emotions.
	Hold high expectations for your child.
	Promote awareness of strengths and interests by reflecting on what your child enjoys doing during play.
	Find opportunities for your child to make choices about spending or saving money, such as a piggy bank.
	Include your child in chores, even if they can only complete part of a task or participate with support.
	Talk about the jobs in your family. Explain what each person does at their job.
	Develop awareness of careers by learning about community helpers.

Activities (completed by family)

			Put your child's name on interest lists for Medicaid waiver programs as soon as disability is identified.
			Explore services available for children with disabilities, such as the Medically Dependent Children Program (MDCP). Contact 2-1-1 to find out what is available in your community.
			Provide opportunities for independence. Think about what you are doing for your child that you wish they could do for themselves. Partner with your child's Early Childhood Special Education (ECSE) teacher and/or therapists to develop those skills.
			Collaborate with your child's teacher to develop the IEP. Communicate your child's strengths and interests.
			Ask about eligibility for special education services in the school setting based on diagnosis. Plan for the transition to elementary school with your child's ARD committee.

Elementary: Age 6-10

Skills (student-led, as appropriate)

			Develop skills for self-determination: identify strengths, struggles, and learning style.
			Learn the purpose and contents of your IEP.
			Develop skills for money management, such as budgeting an allowance.
			Learn about the rights and responsibilities of students in your school, home, and community.
			Tell people how you feel and what is important to you. Use your voice, American Sign Language (ASL), an augmentative and alternative communication (AAC) device, picture symbols, or any way that works for you to communicate.
			Explore types of careers and talk with your family about what kind of job you want.
			Practice working cooperatively through sports or other recreational activities.

Activities (student-led, as appropriate)

			Attend ARD meetings: introduce ARD members, make choices about options in school.
			If you are on the interest list(s) for Medicaid waivers, check your status each year (checking around your birthday is an excellent way to remember to do this).
			If possible, visit your family's workplaces to see what they do on the job.
			If you have autism, participate in the ARD committee discussion about futures planning and consider the link to transition planning.

Middle School/Junior High: Age 11-14

Skills (student-led, with support as needed)

			Expand skills for self-determination at home and school: describe your strengths, struggles, and learning style.
			Increase self-awareness through participation in transition assessments (by age 14).
			Practice using a budget to plan for spending, saving, and sharing.
			Take more responsibility for things like schoolwork, keeping belongings organized, and your daily schedule.
			Continue telling people how you feel and what is important to you by using your voice, ASL, an AAC device, picture symbols, or any way that works for you to communicate.

Activities (student-led, with support as needed)

High School: Age 14-18

Next Steps

Activities (student-led, with support as needed)

Participate in transition planning, including assessments to determine your strengths, preferences, interests, and needs.

Request a functional vocational evaluation (FVE) if career and other transition assessments were ineffective in developing your employment goals and activities.

Lead ARD meetings by sharing information about your strengths, interests, goals, and disability-related needs.

Discuss with your family if you want your school to share information about you with agencies or invite representatives from agencies to your ARD meeting. Ask what information will be shared and why it is being requested.

Ask your ARD committee or school counselor about graduation options such as endorsements.

Choose a career to pursue. You can change your career goals as your interests change.

Pursue a graduation plan that will allow you to meet your postsecondary goals.

Find out if you will be eligible to receive special education services after meeting graduation requirements. These are often called 18+ services.

Before you graduate, develop your Summary of Performance (SOP) with your teachers. Practice sharing it during your ARD meeting or in meetings with agencies.

By age 17, review the information your school shares about the transfer of rights at age 18.

Before your 18th birthday, decide if any support to make legal and other decisions will be needed, including alternatives to guardianship such as SDMA.

At age 18: [Register to vote](#) if you decide you want to participate in elections.

At age 18: If you are male, register for [Selective Service](#) on your 18th birthday (there are limited exemptions for men who meet the criteria for some medical conditions).

If you are on the interest list(s) for Medicaid waivers, check your status each year (checking around your birthday is an excellent way to remember to do this).

Contact agencies that can provide needed services in adulthood to learn about eligibility and the application process. See “**Assistance**” on [page 43](#) for possible agencies.

Update your PGP each year to show the classes you took and any changes to courses you want to take.

Get job experience through school, weekend/summer jobs, or volunteer opportunities.

Develop a traditional resume, or you can use photos or videos of you performing job tasks to show your skills.

Ask your Transition Vocational Rehabilitation Counselor (TVRC) or your ARD committee about Pre-Employment Transition Services (Pre-ETS) opportunities available through Vocational Rehabilitation (VR).

If you receive Supplemental Security Income (SSI), ask your TVRC about work incentive programs to ensure you keep benefits while earning income.

Keep a list of extracurricular activities.

Research entrance requirements and cost for any postsecondary education programs you want to pursue.

Complete and submit the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) or Texas Application for State Financial Aid (TASFA) with help from your school counselor or sign an opt-out form if you choose not to complete or submit these applications.

Request needed accommodations on college entrance exams.

Contact the Disability Services office at colleges of interest to find out about supports they offer.

Completed	In Process	Not Needed
		Explore options for living in your community, such as owning, renting, co-housing, dorms, and other residential options. Identify any supports you will need to live independently. Explore transportation options in your community (driver's license, bus, taxi, other). Work with your ARD committee to identify supports that can help you access transportation. Consider building a network of support if your disability will affect your independence. Reach out to people in your life who might want to support you in meeting your goals. Ask your school if Person-Centered Planning is available to help you begin establishing a network. If you consider supports such as day habilitation, visit some adult programs to see if they match your goals and interests. Talk with your doctor and insurance company or benefits provider about what will change when you are an adult. Find a doctor to replace your pediatric doctor. Create a medical summary to use during doctor visits.

After You Graduate from High School: 18-22

Skills (adult-led, with support as needed)

		Use your SOP to describe your strengths, your needs, and to explain the supports that work for you. If you are eligible to continue receiving special education services after meeting graduation requirements, participate in community-based services to develop your adult schedule (often referred to as 18+ programs). These services will not be available beyond the school year in which you turn 22. Ask your ARD committee about how these services will differ from what your school day looked like in high school. Use skills for self-determination in all areas of your life. Use skills for self-advocacy to tell the people in your life what you want, using your preferred communication method. Manage your money, including any benefits, paychecks, and other income. Manage required paperwork for any services or benefits you receive. Manage your health care, including insurance and disability expenses. Use skills for employment to solve problems and advance in your career. Use transportation options in your community, managing any needed supports.
--	--	--

Activities (adult-led, with support as needed)

		If you are still on the interest list(s) for Medicaid waivers, check your status each year (checking around your birthday is an excellent way to remember to do this). Apply for SSI at 18 based on your income, not your family's income. Request accommodations on the job site, as needed. Request accommodations and work with the disability services office at college to receive needed supports. When you reach age 18, unless guardianship is assigned, you will: Decide whether you want your information to be shared with agencies. Make decisions in your ARD meeting. Determine who can see your information for bank accounts, credit cards, medical records, or report cards in college.
--	--	--

Responding to changes in adult life: *What to do if things don't go as planned*

Life can take some unexpected turns, and every adult should be ready to respond to changes. Agencies are available to help you with issues that arise related to your disability.



Concerns about disability discrimination

Office of Civil Rights

hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability

Disability Rights Texas

drtx.org



Concerns about receiving appropriate services from an agency

Texas Workforce Commission (TWC) Disability Discrimination

twc.texas.gov/jobseekers/disability-discrimination

Legal Hotline for Texans

texaslawhelp.org/directory/legal-resource/legal-hotline-texans-texas-legal-services-center



Concerns about accommodations in higher education

Texas Higher Education Coordinating Board

higher.ed.texas.gov/links/student-complaints/



Job loss

Contact your local VR office

webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup

Contact your local Workforce Solutions office

twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Register for Work in Texas

workintexas.com/vosnet



Concerns about finance or housing

Your Texas Benefits

yourtexasbenefits.com/Learn

Aunt Bertha

company.auntbertha.com

findhelp.org



Concerns about your safety

Department of Family and Protective Services: Adult Abuse, Neglect, and Exploitation

dfps.state.tx.us/Everyones_Business

Health and Human Services Commission (HHSC) advises victims of family violence to call the 24-Hour National Domestic Violence Hotline at 800-799-SAFE (7233) or TDD 800-787-3224.

If you are in an emergency and need help right away from the local police department, call 9-1-1.

Assistance



Who can help?

Who can help? The following few pages can help you find agencies, websites, and other resources to support your transition planning.

Let's start with some good places to find information about all areas of transition planning:

2-1-1 Texas

Helps Texas citizens connect with the services they need.

Free, anonymous social service hotline available 24 hours a day, 7 days a week, 365 days a year.

📞 Dial 2-1-1 or (877) 541-7905 🌐 211texas.org

AskTED

The online Texas Education Directory. See [page 7](#) to learn how to use AskTED.

This directory can help you find who to contact in your district or charter school for roles such as:

- » Transition and Employment Services Designee
- » Special Education Director
- » Foster Care Liaison
- » Homeless Liaison

Aging and Disability Resource Center (available through Health and Human Services)

Talk to a trained professional who will guide you to the right service options to help meet your needs.

📞 855-YES-ADRC (855-937-2372)

🌐 hhs.texas.gov/services/aging/long-term-care/aging-disability-resource-center/contact-adrc-staff

Partners Resource Network

Parent Training and Information Centers

📞 409-898-4684 📞 1-800-866-4726 🌐 prntexas.org ✉️ partnersresource@sbcglobal.net

Texas Transition

Student-Centered Transitions Network (SCTN) in collaboration with the Texas Education Agency (TEA).

Use the list on the following pages to find services to help you meet your goals or to find more information about each topic: Transition in the IEP, Legal Rights, Career, College, Community, Financial, Health.

***If you do not have access to a computer, ask your ARD committee
or the TED to help you find the information you need.***

Transition Planning in the IEP

Local

Find the **Transition & Employment Services Designee (TED)** for your district or charter school

Contact the **SCTN consultant** at your Education Service Center (ESC). There are 20 ESCs across Texas. You can find who to contact on the Texas Transition website.

Texas.....

The Legal Framework for the Child-Centered Special Education Process

Statewide leadership project partnering the Texas Education Agency and Region 18 Education Service Center. The website is a compilation of state and federal requirements for special education organized by topic in a user-friendly format.

☎ 432-561-IDEA | 🌐 framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Landingpage
✉ frameworkhelp@esc18.net

SpedTex

Special Education Information Center

1-855-773-3839 | 🌐 spedtex.org | ✉ inquire@spedtex.org

The Texas Education Agency (TEA) Secondary Transition Guidance

The state agency oversees primary and secondary public education.

☎ 512-463-9414 | 🌐 <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/state-guidance/secondary-transition-guidance> | ✉ sped@tea.texas.gov

National

National Technical Assistance Center for Transition - The Collaborative (NTACT: C)

Technical Assistance Center co-funded by the U.S. Department of Education's Office of Special Education Programs (OSEP) and the Rehabilitation Services Administration (RSA).

🌐 transitionta.org

Office of Special Education and Rehabilitative Services (OSERS)

Supports programs that help educate children and youth with disabilities and provides for the rehabilitation of youth and adults with disabilities. OSERS provides a wide array of supports to parents and individuals, school districts, and states in two main areas—special education and vocational rehabilitation—through its two main components:

- » OSEP: Office of Special Education Programs
- » RSA: Rehabilitation Services Administration

🌐 www2.ed.gov/about/offices/list/osers

Self-Determination at Kansas University Center on Developmental Disabilities

☎ 785-864-7600 | 🌐 selfdetermination.ku.edu | ✉ selfdetermination@ku.edu

Legal Rights

Local

Find the **Special Education Director** for your district or charter school

Texas.....

Department of Family and Protective Services (DFPS)

Works with communities to promote safe and healthy families and protect children and vulnerable adults from abuse, neglect, and exploitation.

 dfps.state.tx.us/1_Am/disabilities.asp

Disability Rights of Texas (DRTX)

The federally designated legal protection and advocacy agency for people with disabilities in Texas that helps people with disabilities understand and exercise their rights under the law, ensuring their full and equal participation in society.

 Statewide Intake Line for New Clients: 1-800-252-9108

 Online Intake Available 24/7 at: [Disability Rights](#) |  Headquarters: 512-454-4816 |  www.DRTX.org

Governor’s Committee on People with Disabilities

Works toward a state in which people with disabilities have the opportunity to enjoy full and equal access to lives of independence, productivity, and self-determination.

 gov.texas.gov/organization/disabilities

Institute for Person-Centered Practices

Framework to assist people with disabilities to have positive control over their lives and environment in which they live.

 512-232-0740 |  Persons using a TTY/TDD: Relay Texas at 800-735-2989 or 711 (voice)

 Individuals with speech disabilities: Speak-Up Texas at 1-8-SPEAK-UP-TX

 disabilitystudies.utexas.edu/ipcp

Legal Hotline for Texans

Website dedicated to providing free and reliable legal information to low-income Texans.

 texaslawhelp.org

Texas Advocates

The leader in self-advocacy in Texas

 www.texadvocates.org

National

411 on Disability Disclosure from The National Collaborative on Workforce and Disability for Youth (NCWD/Youth)

Workbook about disability disclosure to help youth make informed decisions about whether or not to disclose their disability and understand by considering how that decision may impact their education, employment, and social lives.

☎ 877-871-0744 (Toll Free) | ☎ TTY: 877-871-0665 (Toll Free)

🌐 <http://www.ncwd-youth.info/publications/the-411-on-disability-disclosure-a-workbook-for-youth-with-disabilities/>

Office of Civil Rights (OCR)

Protects your fundamental rights of nondiscrimination, conscience, religious freedom, and health information privacy. U.S. Department of Health and Human Services (HHS).

☎ 800-368-1019 | ☎ TDD: 800-537-7697 (Toll Free)

🌐 <https://www.hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability/index.html> | ✉ OCRMail@hhs.gov

Selective Service

Under the Military Selective Service Act, each man must register at age 18 and then let Selective Service know within 10 days of any changes in the information he provided on his registration form until he turns 26 years old.

☎ 888-655-1825 (Toll Free) | 🌐 sss.gov/register/who-needs-to-register/#p4

Protection and Advocacy for Beneficiaries of Social Security (PABSS)

Serves Social Security Disability Insurance (SSDI) and Supplemental Security Income (SSI) beneficiaries with disabilities who want to work by helping to remove barriers to employment.

🌐 ssa.gov/work/protectionadvocacy.html?tl=1

Career

Local

Find the **Transition Vocational Rehabilitation Counselor (TVRC)** assigned to your campus. Ask the TED for your district for help to find the person in this role.

Find the **Student HireAbility Navigator** for your area.

🌐 StudentNavigators@twc.state.tx.us

Ask your **school counselor** or **Career and Technical Education (CTE) teachers** on your campus about work-based learning opportunities available during high school.

Texas.....

CTE Resource Center

A one-stop-shop for CTE professional development, instructional materials, and program information.

 txcte.org

Employment Guide for People with Disabilities from Health and Human Services (HHS)

 hhs.texas.gov/services/disability/employment/employment-first/employment-guide-people-disabilities

Answering the Big Question: If I Go to Work, Will I Lose My Medicaid or Medicare?

 tcdd.texas.gov/resources/employment

Texas Reality Check

Developed by the Labor Market & Career Information Department of the Texas Workforce Commission, this website will show you how much your living expenses will cost and the amount of money you will need to earn to pay for them.

 texasrealitycheck.com

Texas Workforce Solutions

Texas Workforce Solutions provide workforce development services that help workers find and keep good jobs and help employers hire the skilled workers they need to grow their businesses.

Directory of Workforce Solutions Offices & Services

 twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Texas Workforce Solutions-Vocational Rehabilitation Services (TWS-VRS)

Serves youth and students with disabilities to help prepare for postsecondary education and employment opportunities. Services are eligibility and need-based.

 800-628-5115 |  twc.texas.gov/jobseekers/vocational-rehabilitation-youth-students

TWS Rapid Engagement Team: VR Office Locator

 512-936-6400 |  webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup |  vr.office.locator@twc.state.tx.us

WorkInTexas.com from Texas Workforce Solutions

Offers job seekers immediate and continuous access to job matching services. Browse thousands of job postings, including all Texas state agency jobs, refer to open positions, complete resumés and/or state applications, and maintain them online.

 workintexas.com/vosnet/dashboards/default.aspx?menuid=MENU_START_PAGE_DASHBOARD

National

Career One Stop

Tools to help job seekers, students, businesses, and career professionals.

☎ 1-877-US2-JOBS | ☎ 1-877-872-5627 | ☎ TTY: 1-877-889-5627

🌐 careeronestop.org/ResourcesFor/WorkersWithDisabilities/vocational-rehabilitation.aspx

✉ info@careeronestop.org

Job Accommodations Network (JAN)

Free, expert, and confidential guidance on workplace accommodations and disability employment issues.

🌐 askjan.org

Office of Disability Employment Policy (ODEP)

An agency within the U.S. Department of Labor that promotes policies and coordinates with employers and all levels of government to increase workplace success for people with disabilities.

🌐 dol.gov/agencies/odep

Rehabilitation Services Administration

Provides leadership and resources to assist state and other agencies in providing vocational rehabilitation and other services to individuals with disabilities to maximize their employment, independence, and integration into the community and the competitive labor market.

🌐 rsa.ed.gov

Ticket to Work at Social Security Administration (SSA)

🌐 choosework.ssa.gov

College

Local

Find the **College/Career Counselor** assigned to your campus by visiting the counseling center at your school.

Texas.....

Apply Texas

A centralized means for Texas and non-Texas students to apply to the many outstanding postsecondary institutions available in Texas.

🌐 applytexas.org

College for All Texans

One-stop source of information to help students and parents plan, apply, and pay for college in Texas.

🌐 www.collegeforalltexas.com

Own Your Own Future

Information that will help you plan ahead for college.

🌐 ownyourownfuture.com

Texas Reality Check

Developed by the Labor Market & Career Information Department of the Texas Workforce Commission, this website shows you how much your living expenses will cost and the amount of money you will need to earn to pay for them.

 texasrealitycheck.com

Texas Council for Developmental Disabilities (TCDD)

The Next Step video and discussion guide

 <https://tcdd.texas.gov/publications/the-next-step-video-and-discussion-guide/>

Higher Education Resource Guide

 tcdd.texas.gov/higher-education-resource-guide

Texas OnCourse

A state-funded initiative to improve college and career readiness for all Texas students.

 texasoncourse.org

Texas Higher Education Coordinating Board (THECB)

Provides leadership and coordination for Texas higher education.

 highereds.texas.gov

Postsecondary Programs and Services for Students with Intellectual and Developmental Disabilities

 highereds.texas.gov/apps/idd

National

Association on Higher Education and Disability (AHEAD)

Professional membership association for individuals committed to equity for persons with disabilities in higher education.

 ahead.org/home

Federal Student Aid

U.S. Department of Education's Office of Federal Student Aid provides more than \$120 billion in financial aid to help pay for college or career school each year.

 studentaid.gov

Federal Student Aid Information Center (FSAIC)

 1-800-433-3243

Think College

National organization dedicated to developing, expanding, and improving inclusive higher education options for people with intellectual disability.

 thinkcollege.net

Community

Local

Find the nearest **Center for Independent Living (CIL)**

 ilru.org/projects/cil-net/cil-center-and-association-directory-results/TX

Find the nearest office for your **local authority** to learn about programs and services available to support independent living.

 hhs.texas.gov/about-hhs/find-us/where-can-i-find-services

Local intellectual and developmental disability authority (LIDDA)

 apps.hhs.texas.gov/contact/la.cfm

Local mental/behavioral health authority (LMHA/LBHA)

 hhs.texas.gov/services/mental-health-substance-use/mental-health-substance-use-resources/find-your-local-mental-health-or-behavioral-health-authority

Texas.....

Directory of Community Resources for People with Disabilities

Project of the Center on Disability and Development (CDD) at Texas A&M University. The DCR aims to connect individuals with disabilities with organizations and agencies in Texas that provide disability-specific resources and services.

 dcr.tamu.edu

Easterseals

Easterseals offers home and community based services and supports that are categorized into five distinct support areas: Live, Learn, Work, Play and Act. These services are provided through a network of local Easterseals facilities in communities nationwide.

 800-221-6827 (Toll Free) |  easterseals.com/connect-locally

Independent Living Services

Includes a list of available services and CIL offices throughout Texas.

 hhs.texas.gov/services/disability/independent-living-services

Special Olympics Texas

Provides year-round sports training and athletic competition in various Olympic-type sports for children and adults with intellectual disabilities.

 sotx.org

The Arc of Texas

Promotes, protects, and advocates for the human rights and self-determination of Texans with intellectual and developmental disabilities.

Phone: 512-454-6694

 thearcoftexas.org |  info@thearcoftexas.org

Financial

Local

Find the **community work incentive coordinator (CWIC)** at a **work incentives planning and assistance program (WIPA)**. WIPA projects provide free benefits counseling to eligible Social Security and Supplemental Security Income beneficiaries who have a disability to help them make informed choices about work.

Contact the Ticket to Work helpline for help with locating providers.

☎ 866-968-7842 | ☎ TTY: 866-833-2967

🌐 choosework.ssa.gov/findhelp/result?p_sort=distance&option=2&resStr=en,wf&zipcode=78723&name=WIPA&p_pagesize=25&p_pagenum=1

Texas.....

Medicaid Waiver Programs

Overview of services and eligibility, contact information, and a link to the HHSC website.

🌐 txhealthsteps.com/static/courses/waivers/sections/section-1-4.html

Texas ABLE (Achieving a Better Life Experience)

Assists individuals with disabilities and their families in saving funds to pay for many disability-related expenses critical to maintaining the individuals' health, independence, and quality of life.

🌐 texasable.org

National

ABLE National Resource Center

Connecting people with disabilities, their families, and those who support them to information about the Achieving a Better Life Experience (ABLE) Act and ABLE Accounts.

🌐 ablenrc.org

Benefits Eligibility Screening Tool

Online resource to help you find Social Security benefits administered by the U.S. Social Security Administration.

🌐 ssabest.benefits.gov

Special Needs Alliance

Attorneys for special needs planning.

🌐 specialneedsalliance.org

Social Security Administration (SSA)

Retirement, disability, and survivor's benefits.

🌐 ssa.gov

SSA Ticket to Work

Supports career development for Social Security disability beneficiaries age 18 through 64 who want to work.

📞 1-866-968-7842 | 📞 TTY: 1-866-833-2967 | 🌐 ssa.gov/work

The Arc Center for Future Planning

Supporting and encouraging families of individuals with intellectual and/or developmental disabilities to plan for the future.

🌐 futureplanning.thearc.org

Health

Local

Talk with your pediatrician about making the transition to adult health care providers.

Texas

Children with Special Health Care Needs (CSHCN)

Helps children 20 and younger who have special health care needs and people with cystic fibrosis of any age improve their health, well-being, and quality of life.

📞 800-222-3986 | 🌐 hhs.texas.gov/services/disability/children-special-health-care-needs-program

✉️ cshcn@hhsc.state.tx.us

Department of State Health Services (DSHS)

Promotes and protects the health of people, and the communities where they live, learn, work, worship, and play.

📞 888-963-7111 | 🌐 dshs.texas.gov

Disability Programs (HHS)

HHS provides a range of services to Texans with disabilities that help ensure their well-being, dignity and choice. Programs also are in place to support family members who care for them.

🌐 hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip/programs-services/programs-children-adults-disabilities

Medicaid

🌐 hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip

Texas Department of Insurance

Learn about insurance, check rates, and get help with your questions and complaints.

📞 800-252-3439 | 🌐 tdi.texas.gov

Your Texas Benefits

Apply for and manage benefits such as SNAP, Medicaid, CHIP, and TAN-F cash help.

🌐 yourtexasbenefits.com/Learn/Home

National

Got Transition

Federally funded national resource center on health care transition.

 gottransition.org

Medicaid

Federal health coverage programs administered by each state.

 medicaid.gov

Focus on Family and Supporters

Navigate Life Texas

The Navigate Life Texas (NLT) website, a project supported by the Texas Health and Human Services (HHS), was created to inform and empower parents of children with disabilities or special health care needs.

 navigatelifetexas.org/en/transition-to-adulthood

Parent Companion

A guide for Texas parents and caregivers of children with diagnosed or suspected disabilities from birth through 5 years of age.

 parentcompanion.org

PACER Center

Parent training and information center for families of children and youth with all disabilities from birth to young adults.

 pacer.org/students/transition-to-life

Partners Resource Network

Parent Training and Information Centers.

 409-898-4684 |  1-800-866-4726 (Toll Free) |  prntexas.org |  partnersresource@sbcglobal.net

Special Needs Parent Toolkit for Military Families

 militaryonesource.mil/products/special-needs-parent-toolkit-downloadable-146

Texas Parent to Parent

TxP2P empowers families to be strong advocates through parent-to-parent support, resource referral, and education.

 txp2p.org

Texas Project First

A project of the Family-to-Family Network committed to providing accurate and consistent information to parents and families of students with disabilities.

 texasprojectfirst.org

Special Circumstances

Foster Care

Find the **Foster Care Liaison for your district or charter school**

 tea.texas.gov/sites/default/files/Searching_for_foster_care_liaison_information_in_AskTED.pdf

Foster Care Transition Guide (available through TEA)

 <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/foster-care-and-student-success/foster-care-student-success>

Transitional Living Services programs (available through DFPS)

These programs provide a systemic, integrated approach in transition planning and the provision of transitional services and benefits that affect both older youth in foster care and those who have aged out.

 dfps.state.tx.us/Child_Protection/Youth_and_Young_Adults/Transitional_Living/default.asp

Disability-specific Resources

Texas School for the Blind and Visually Impaired (TSBVI)

 512-454-8631 |  tsbvi.edu

Texas School for the Deaf (TSD)

 512-462-5353 |  tsd.state.tx.us

National Deaf Center

 nationaldeafcenter.org

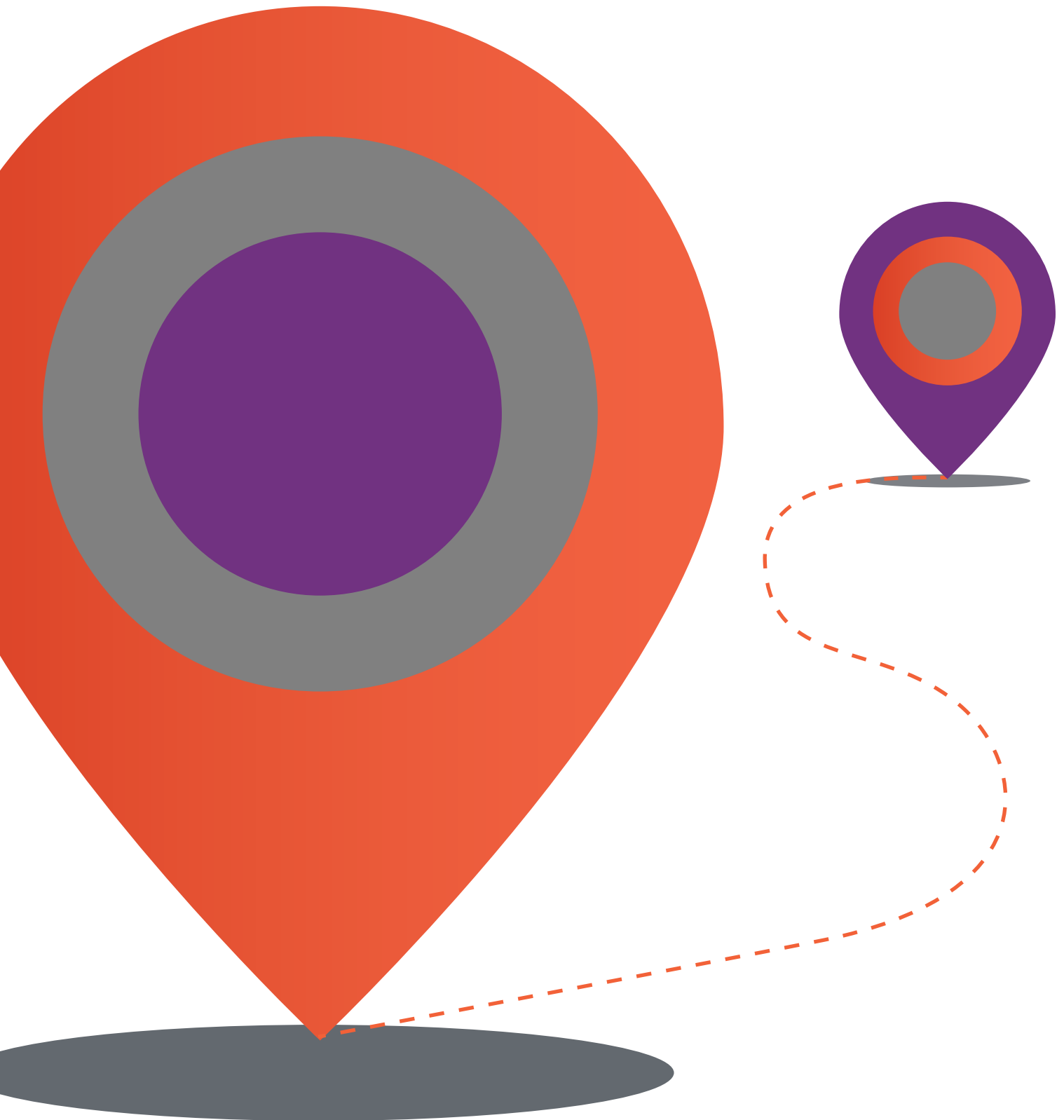
Dropout Prevention

Communities in Schools

 tea.texas.gov/texas-schools/support-for-at-risk-schools-and-students/communities-in-schools

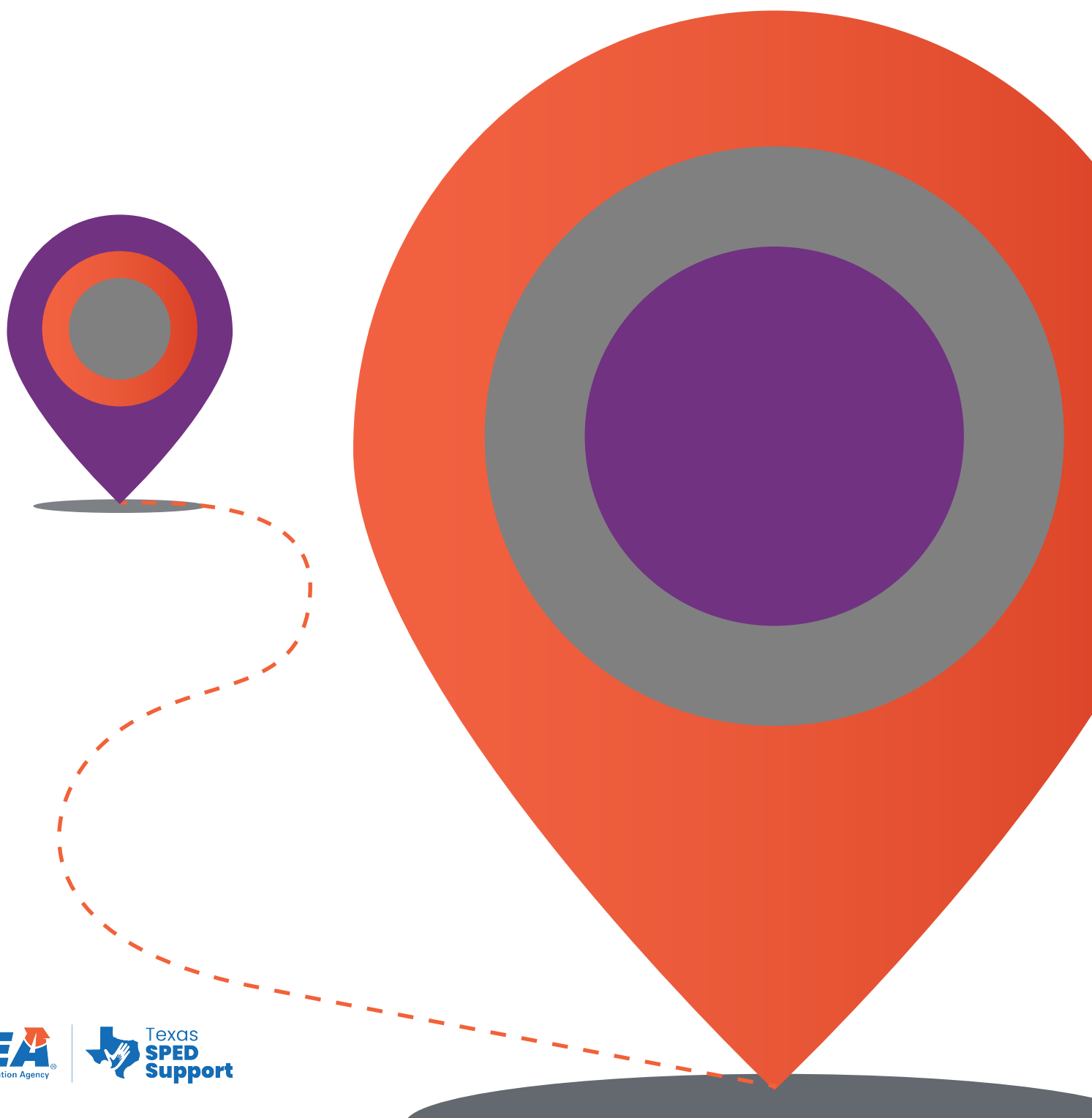


The Student-Centered Transitions Network wishes to acknowledge the contributions of our partners in development of this guide. Among those who gave their time, perspective, and thoughtful suggestions were students, parents, educators, administrators, advocates, supporters, agency representatives, and community providers.



Trayectorias

La guía de transición y empleo de Texas para
una vida exitosa después del bachillerato para
alumnos con discapacidades



Copyright © 2021. Texas Education Agency. Todos los Derechos Reservados.

Aviso y condiciones de uso:

No obstante lo precedente, el derecho de reproducción de los materiales con derechos reservados se concede a los distritos escolares de Texas, a las escuelas autónomas de Texas y a los Centros de Servicios Educativos de Texas para usos educativos no comerciales y sin beneficio económico dentro del estado de Texas, y a los residentes del estado de Texas para su uso educativo personal, no comercial y sin beneficio económico, y se indica además que ninguna cantidad monetaria se cobra por tales materiales reproducidos más allá del cobro que corresponde por el costo ordinario de reproducción y distribución. Ningunos otros derechos, expresados o implícitos, se conceden por el presente aviso.

Guía de transición y empleo de Texas para estudiantes con discapacidades



3 Planificación de la transición

¿Qué hay en mi IEP?

Usar tu reunión de ARD para planificar tu futuro



9 Mis derechos

¿Qué cambia cuando cumpla 18 años?

Planificación de derechos y responsabilidades legales



14 Carreras

Quiero trabajar

Planificar para el empleo



19 Universidad

Quiero seguir estudiando

Planificar para la universidad, certificación y capacitación, y otros aprendizajes después del bachillerato



24 Comunidad

Quiero ser independiente

Planificar los apoyos en mi hogar y mucho más



28 Finanzas

¿Quién paga lo que necesito?

Planificar la independencia y los apoyos financieros



33 Salud

Quiero cuidar mi salud

Planificar las necesidades médicas



37 Próximos pasos

¿Qué hago ahora?

Actividades para planificar tu futuro



44 Asistencia

¿Quién puede ayudar?

Agencias y contactos



¡Bienvenido a tu futuro!

Pasar de la escuela a la vida adulta requiere una buena planificación.

¿Dónde trabajarás? ¿Qué vas a querer aprender después del bachillerato?
¿Dónde vas a vivir? ¿Querrás apoyo para lograr tus metas?

Puede que hayas estado pensando en esto durante mucho tiempo y ya tengas algunas ideas sobre lo que quieres para tu vida.

La guía de transición y empleo de Texas puede ayudar a los alumnos con discapacidades a planificar su vida adulta. Puedes comenzar a planificar mientras estás en la escuela. Utiliza esta guía para saber qué esperar y dónde buscar ayuda. Verás que el término "familia" se usa para describir a la(s) persona(s) en tu vida que te apoyan. La familia puede ser tu mamá, papá u otro familiar. La familia también puede ser un padre adoptivo u otra persona que tome decisiones legales por ti.

Busca los siguientes íconos en esta guía para encontrar información útil para tu planificación:



Mi vida, mi voz

Cómo participar más en tu plan



Apoyos importantes

Personas en diferentes roles para ayudarte



Preguntas para hacerle al comité de ARD

Guía para tomar notas en cada tema



Próximos pasos

Actividades para planificar tu futuro



Asistencia

Agencias y contactos

Más recursos:

Soy un familiar, profesional o una persona de apoyo:

Texas Sped Support

spedsupport.tea.texas.gov

Kit de guías de transición y empleo

spedsupport/transition-and-employment-guide-spanish

Escanea el código QR para acceder rápidamente



SpedTex

spedtex.org

Teléfono: 1-855-773-3839

Correo electrónico: inquire@spedtex.org

Leyes y requisitos para las escuelas:

Marco legal para el proceso de educación especial que se centra en el niño

framework.esc18.net

El Departamento de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)

tea.texas.gov

Puedes hablar con un administrador de educación especial para conocer los procedimientos en tu distrito escolar o escuela chárter.

¡Necesitamos tu opinión! Envía tus ideas por correo electrónico para mejorar la Guía de transición y empleo de Texas: sped@tea.texas.gov

Planificación de la Transición



¿Qué es la planificación de la transición?

Las escuelas ayudan a todos los alumnos a prepararse para su futuro. Si tienes una discapacidad y recibes servicios de educación especial, existe un proceso llamado planificación de la transición incluido en tu Programa Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para cuando cumplas 14 años. Este proceso puede ayudarte a decidir lo que quieres para tu futuro y descubrir los pasos que puedes seguir para lograr tus metas. La planificación de la transición puede ayudar a las personas importantes en tu vida, como tu familia y tus profesores, a comprender mejor lo que quieres para tu vida cuando seas un adulto. Tendrás la oportunidad de participar en este proceso todos los años hasta que te gradúes.

¿Por qué es importante la planificación de la transición? ¿Qué puedes hacer para seguir avanzando hacia tus metas mientras estás en la escuela pública? ¿A dónde puedes ir para obtener apoyo? Las siguientes páginas ayudarán a responder estas preguntas.

Consulta la página siguiente para conocer algunos términos y comprender la planificación de la transición en tu IEP. Algunos de estos términos deben estar en tu IEP a los 16 años, otros a los 14 años. Muchas escuelas incluyen todos los elementos de planificación de la transición en el IEP de cada estudiante a los 14 años.

¿Cuáles son las ideas que tienes sobre tu vida después de la graduación? ¿Qué crees que será divertido? ¿Qué crees que será difícil?

Acrónimos (en inglés) que verás en la planificación de la transición

ARD	Admisión, Revisión, y Retiro
CTE	Educación Profesional y Técnica
FVE	Evaluación Vocacional Funcional
IEP	Programa Educativo Individual
PGP	Plan de Graduación Personal
Pre-ETS	Servicios de Transición antes del Empleo
SDMA	Acuerdo de Apoyo para la Toma de Decisiones
SOP	Descripción del Rendimiento
TED	Persona designada de Servicios de Transición y Empleo
TVRC	Consejero de Rehabilitación Vocacional de Transición
TWS-VRS	Servicios de Rehabilitación Vocacional de Soluciones de la Fuerza Laboral de Texas
VR	Rehabilitación Vocacional



Lo que debes saber sobre la planificación de la transición:



Participación de alumnos y padres

Tú y tu familia deben participar en el proceso de planificación de la transición. Si decides no asistir, o no puedes asistir a tu reunión de ARD, tu comité de ARD buscará formas de incluir tu información compartida. Consulta la sección “**Mi vida, mi voz**” en [la página 6](#) para conocer formas de participar en tu plan de transición.



Evaluaciones sobre la transición

Las evaluaciones de transición son herramientas para ayudarte a descubrir tus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades. Durante una evaluación de transición, es posible que se te pregunte sobre el trabajo, la educación o la vida independiente en tu vida adulta.



Metas postsecundarias (incluidas a más tardar a los 16 años)

Las metas postsecundarias son declaraciones que describen lo que planeas hacer en la vida adulta para:

- » el trabajo,
- » la educación (por ejemplo, universidad, capacitación, programas de certificación u otros tipos de aprendizaje), y
- » la vida independiente (es decir, si necesitarás apoyo en tu hogar o comunidad).

Estas metas se basan en evaluaciones de transición. Consulta la tabla de contenido en [la página 1](#) para obtener más información sobre cada una de estas áreas.



Metas anuales del IEP (incluidas a más tardar a los 16 años)

Las metas anuales del IEP son declaraciones que describen las habilidades que aprenderás en la escuela y usarás en la vida adulta. Estas metas se basan en tus habilidades actuales y en lo que puedes aprender en un año. Al menos una de tus metas del IEP debe respaldar una de tus metas postsecundarias.



Servicios de transición (incluidos a más tardar a los 16 años)

Los servicios de transición son actividades que te ayudarán a lograr tus metas postsecundarias. Estos servicios incluyen tu **curso de estudio y un conjunto coordinado de actividades**.

El **curso de estudio** enumera las clases que tomarás cada año que pueden ayudarte a lograr tus metas postsecundarias. Estas clases incluyen lo que debes tomar para obtener un diploma y las clases que puedes elegir (optativas).

El **conjunto coordinado de actividades** describe lo que debe hacerse para hacer realidad tus metas postsecundarias. Esta lista de “tareas pendientes” te ayudará a planificar el futuro e incluye actividades que puedes hacer durante la escuela (con tus profesores) o fuera de la escuela (solo, con tu familia o con alguien de una agencia). El conjunto coordinado de actividades (a veces llamado “servicios de transición” en el IEP) incluirá lo que se debes hacer, quién es responsable y cuándo se debe completar cada actividad.

Tu comité de ARD tendrá a consideración cada área que se menciona a continuación para determinar si se necesitan actividades para garantizar que los apoyos estén listos cuando te gradúes.

- » Educación
- » Servicios relacionados
- » Experiencia comunitaria
- » Desarrollo del empleo y otros objetivos de la vida adulta postescolar
- » Si corresponde, adquisición de habilidades para la vida diaria y provisión de una evaluación vocacional funcional



Autodeterminación

Tu comité de ARD va a considerar si se necesitará apoyo para ayudarte a desarrollar habilidades para tomar decisiones o para ser más independiente. Recibirás información sobre los SDMA y otras alternativas a la tutela. Para obtener más información sobre los SDMA, consulta “**Mis derechos**” a partir de [la página 9](#).



Remisión a agencias

Con el permiso de tus padres o tutores, tu comité de ARD puede invitar agencias a tu reunión de ARD. Si tienes 18 años o más, tu comité de ARD necesitará tu permiso. Tener un representante de una agencia en tu reunión de ARD puede ayudarte a contactar el apoyo que necesitarás después de graduarte. Algunas agencias incluso pueden brindar servicios durante el bachillerato. Consulta “**Asistencia**” en [la página 43](#) para tener una idea de algunas de las agencias disponibles para apoyar a los adultos con discapacidades.



Transferencia de derechos (la información debe compartirse contigo a los 17 años)

Cuando cumplas 18 años, todos los derechos legales pasarán de tu familia a TI. Conocer esta transferencia de derechos te ayuda a planificar las decisiones que vas a tomar en la edad adulta, incluidas las decisiones del comité de ARD. Consulta “**Mis derechos**” a partir de [la página 9](#).

¿Cómo me ayudó la planificación de la transición?

La historia de un alumno:

Hola, soy Kendra. Me gradué del bachillerato hace 3 años y hoy trabajo en ciberseguridad para un banco. Vivo en un apartamento con dos compañeros de cuarto.

Tengo una discapacidad de aprendizaje que me dificulta entender lo que leo. Puedo leer todas las palabras, pero me es difícil recordarlas y dar sentido a lo que quieren decir. Tenía audiolibros, herramientas tecnológicas para tomar notas y organizadores gráficos para recordar información importante en el bachillerato. Mi discapacidad no dificulta mi camino a casa. Utilizo herramientas tecnológicas para ayudarme a redactar informes o leer manuales para mi trabajo.



La planificación de la transición fue muy útil. Desde la primaria, fui a mis reuniones de ARD. En la secundaria, empezaron a hablar sobre lo que quería hacer cuando me graduara. Parecía que faltaba mucho, ¡pero fue rápido! Mi comité de ARD me dijo cómo podía tomar clases de bachillerato para ayudarme a alcanzar mis metas. Fue la primera vez que pensé en utilizar la escuela para ayudarme a conseguir lo que quería. Durante mi último año, tomé una clase que me ayudó a obtener mi primera certificación en ciberseguridad. Incluso antes de salir del bachillerato, ya estaba en camino a tener una carrera.

Uno de mis mejores profesores revisaría mi IEP conmigo para encontrar todas las cosas que se suponía que debía hacer por mi cuenta o con mi familia como parte de la planificación de la transición. Me habló de las diferencias entre el bachillerato y tener un trabajo o ir a la universidad. Me ayudó a encontrar formas de hablar sobre mi discapacidad con los jefes y reclutadores de las empresas. Practiqué diciéndoles a mis otros profesores sobre los arreglos que necesitaba en sus clases. Me ayudó a pensar en preguntas para hacer cuando me reuniera con personas de agencias que podrían darme apoyo después de la graduación. Al principio dio miedo, pero ayudó tener apoyo. Si algo pasa en mi trabajo, sé adónde ir y qué preguntar.

Si estás iniciando el proceso de planificación de la transición, puede parecer que hay mucho que hacer y mucho en qué pensar. Respira hondo y recuerda que están hablando sobre TU vida. Participa, habla con tu familia y profesores de confianza, y recuerda hacerlo paso a paso.



Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación de la transición

Preparándote para tu reunión de ARD

Participa en evaluaciones de transición para compartir lo que te gusta y lo que no te gusta y qué habilidades tienes.

Pregunta quién asistirá a tu reunión de ARD y qué se hablará.

Puedes invitar a alguien para que te acompañe y te apoye en la reunión.

Si no puedes asistir a tu reunión de ARD, pídele a alguien que estará allí que comparta tus ideas con tu comité de ARD.

¿Qué piensas que está bien hoy? ¿Que te gustaría poder hacer después?

Durante tu reunión de ARD

Presenta a las personas en tu reunión de ARD.

Revisa la información de tu IEP.

Comparte lo que va bien en tus clases y qué apoyos funcionan mejor para ti.

Pregunta si no entendiste lo que alguien más dijo

Después de tu reunión de ARD

Solicita una copia de tu IEP a la escuela.

Revisa los servicios de transición (o el "Conjunto coordinado de actividades") para ver qué puedes hacer ahora para obtener servicios cuando salgas de la escuela pública.

Habla con tus profesores sobre los apoyos que te sirven para tener éxito en tus clases.

Habla con tu familia, amigos o personas de apoyo sobre cómo te fue tu reunión de ARD. Diles si tienes alguna pregunta sobre lo que sucedió durante tu reunión de ARD o qué hacer a continuación.



Apoyos importantes: ¡conoce al TED!

¿Sabías que hay alguien en tu distrito escolar que es responsable de poner en contacto a los alumnos y sus familias con recursos para la planificación de la transición? Esta persona se llama Designado de Servicios de Transición y Empleo, o "TED", por sus siglas en inglés. La mayoría de los TED tienen otras funciones, por lo que tu TED también puede ser el director de educación especial, un consejero o un profesor.

Si tienes dudas sobre tu plan de transición o quieres ayuda para encontrar recursos, ponte en contacto con el TED de tu distrito escolar.

Consulta la siguiente página para saber cómo encontrar el TED de tu distrito escolar o escuela chárter usando [AskTED](#), el Directorio de educación de Texas.

Cómo encontrar al TED en AskTED

Para encontrar al TED de tu distrito escolar o escuela chárter, ve al [sitio web de AskTED](https://tea4avholly.tea.state.tx.us/Tea.AskTed.Web/Forms/Home.aspx) y sigue estos pasos:

1. Haz clic en **"Buscar por" (Search By)** y luego elige **"Distrito" (District)**

The screenshot shows the AskTED Home page. At the top, there is a navigation bar with links: Home, Search by, Quick District Lookup, Reports and Directories, Search RESCs, Administrative Logon, and Help. Below the navigation bar, there is a 'Welcome' section with a 'Search by' dropdown menu. A purple arrow points to the 'District' option in this menu, which is labeled with a purple circle containing the number 1. The 'Search by' dropdown menu also includes options for School, County, Region, and Texas. The main content area contains a search form and a list of search results. The AskTED logo is visible in the bottom right corner.

2. Escribe el nombre del distrito escolar o de la escuela chárter
3. Selecciona **"Personal" (Personnel)** y también **"Incluir otras funciones del distrito" (Include Other District Roles)** y baja en las opciones para seleccionar **"TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE"**
4. Haz clic en **"Buscar" (Search)**.

The screenshot shows the 'Search by District' form. It includes fields for 'District Name' and 'District Number', with a 'Pick from List' button. There are radio buttons for 'Organization Status' (Active/Inactive) and 'Information Type' (Organization/Personnel). A checkbox for 'Include School Principal(s)' is present. A dropdown menu for 'Include District Superintendent(s)' is shown. A checkbox for 'Include Other District Roles' is checked, and a list of roles is displayed, including 'SPECIAL EDUCATION DIRECTOR', 'TECHNOLOGY COORDINATOR', 'TED ADMINISTRATOR', 'TEST COORDINATOR', 'TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE', 'TRANSPORTATION', 'TREX COORDINATOR', and 'WEB LR CONTACT'. A purple arrow points to the 'Search' button at the bottom, labeled with a purple circle containing the number 4. Another purple arrow points to the 'TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE' role in the list, labeled with a purple circle containing the number 3. A third purple arrow points to the 'District Name' field, labeled with a purple circle containing the number 2. A note at the bottom right states: 'Note: To make multiple selections, hold down the 'Ctrl' or 'Shift' key while clicking.'

TED: Persona designada de Servicios de Transición y Empleo

AskTED: Directorio de educación de Texas

<https://tea4avholly.tea.state.tx.us/Tea.AskTed.Web/Forms/Home.aspx>

Escanea el código QR para acceder rápidamente





Preguntas para hacerle al comité de ARD

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de transición? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.*

¿Dónde puedo encontrar la planificación de la transición en mi IEP?

¿Qué apoyos recibo ahora que podría necesitar en la vida adulta?

¿Qué puedo hacer ahora para asegurarme de tener apoyos después de graduarme? ¿Quién puede ayudarme a completar estas actividades?

¿Qué habilidades puedo aprender este año que necesitaré en la vida adulta?

¿Qué clases puedo tomar que me ayudarán a lograr mis metas después del bachillerato?

¿Cumpló los requisitos para seguir recibiendo servicios de educación especial después de terminar mis clases y evaluaciones del bachillerato?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que quieras hacerles a tus profesores o al comité de ARD.

Mis derechos



Cuando eres niño, tu tutor toma todas las decisiones legales por ti. Tu tutor suele ser tu padre o madre, pero también puede ser otro familiar, padres adoptivos u otra persona. Cuando cumples 18 años en Texas, eres oficialmente un "adulto". Eso significa que tienes derechos y responsabilidades legales a partir de tu cumpleaños número 18. Es posible que escuches los términos "mayoría de edad" o "transferencia de derechos" para describir los cambios legales que sucederán cuando cumplas 18 años.

¿Cuáles son algunos ejemplos de derechos de adultos?



Votar en las elecciones



Casarse



Elegir quién puede ver
tu información personal

¿Cuáles son algunos ejemplos de responsabilidades de adultos?



Seguir la ley



Respetar los
derechos de los demás



Pedir ayuda



Firmar documentos
legales y papeleo

Es importante conocer tus derechos y responsabilidades. Si tienes una discapacidad, es importante saber si necesitarás apoyo para comprender tus derechos o tomar decisiones sobre tu vida.

¿Vas a querer apoyo para comprender tus opciones, tomar decisiones o comunicar tus decisiones sobre cualquiera de los siguientes?

Atención médica

Tomar clases

Conseguir un trabajo

Encontrar un lugar para vivir y mantener tu hogar

Gastar y ahorrar dinero

Votar en una elección

Relaciones y amistades

Otras áreas: _____

Podré tomar todas las decisiones por mi cuenta

Algunas formas en las que las personas adultas pueden tener apoyo para tomar decisiones son:

Preguntar a familiares o amigos de confianza

Esta es una conversación informal y no requiere ninguna documentación.

Firmar un Acuerdo de Apoyo para la Toma de Decisiones (SDMA)

Tu asignas una "persona de apoyo" para que revise tus opciones contigo.

Firmar un poder notarial

Este es un documento legal en el que le das permiso a alguien para tomar decisiones por ti.

Tener un representante del beneficiario para gestionar las prestaciones del Seguro Social

Es alguien que administra tu dinero si recibes Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés) o Seguro de Discapacidad del Seguro Social (SSDI, por sus siglas en inglés).

Reunirse con un asesor legal

Puedes hablar con un abogado o un defensor profesional sobre tus derechos legales.

Que se te asigne un tutor

Un juez decide que tu no puedes tomar tus propias decisiones y asigna a alguien para que tome las decisiones por ti.

¿Qué hará la escuela para ayudarme a comprender mis derechos y responsabilidades?

Al menos un año antes de cumplir los 18 años:

Tu escuela proporcionará información y recursos denominados Aviso de derechos sobre

- » tutela,
- » alternativas a la tutela, incluido los SDMA, y
- » otros apoyos que te permitan vivir de forma independiente como adulto.

Tu IEP incluirá una declaración de que tu escuela ha compartido esta información contigo.

Cuando cumplas 18 años:

Todos los derechos y responsabilidades legales ahora son tuyos. Puedes decidir si quieres apoyo para tomar decisiones. Tu familia recibirá un aviso de tus reuniones de ARD. Esto no es lo mismo que una invitación.

Para compartir información sobre ti con tu familia, tu escuela seguirá la política del distrito.

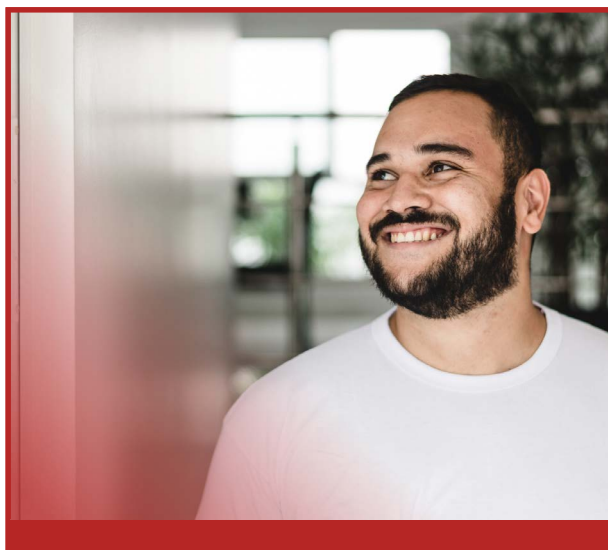
El aviso de que los derechos se han transferido se les enviará a ti y a tu familia. Incluirá información sobre tutela y alternativas.



¿Cómo me ayudó la planificación de la transferencia de derechos? La historia de un alumno:

Hola, mi nombre es Daniel y tengo 20 años. Cuando estaba en el bachillerato, estaba un poco nervioso por ser un adulto. Me preocupaba tomar una mala decisión o hacer algo mal y meterme en problemas con la policía.

Mis profesores me ayudaron a comprender lo que significa ser un adulto. Me platicaron sobre el tipo de decisiones que los adultos deben tomar y que puedo elegir a alguien para que me ayude. Aprendí sobre la tutela, pero no quería que me quitaran todos mis derechos. Una de mis amigas tiene un tutor y le funciona, pero yo no quería eso para mí.



Le pedí a mi hermano que me apoyara en cosas como dinero, salud y escuela. Firmamos un papel que dice que puede obtener información de lugares como mi banco, el consultorio médico o la escuela para ayudarme a tomar decisiones. Mis profesores me dijeron que todavía puedo decidir por mí mismo, a pesar de que él es mi persona de apoyo. No es como si fuera mi jefe ni nada.

Mi hermano viene a mis reuniones de ARD y me ayuda a comprender cuáles son mis opciones. Me ayudó a hablar sobre lo que me calma cuando estoy frustrado. También me ayudó a entender que no podré asistir a mi programa de 18+ después de los 22 años. Hablamos con mi comité de ARD sobre cómo quiero que sea mi vida cuando termine la escuela.

Mis profesores me ayudaron a aprender formas de ser independiente y de decirle a la gente lo que es importante para mí. Practicamos haciendo cosas como pedir una cita con el médico o llamar al trabajo para avisar que estoy enfermo.

Todo el mundo necesita ayuda con diferentes cosas. Puede que necesite ayuda para hacer algunas cosas, pero eso no significa que no pueda tomar mis propias decisiones. No tengo miedo de ser un adulto ahora que tengo apoyo.



Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación legal

Antes de cumplir 18 años

Aprende y practica habilidades para:

Tomar decisiones,	Hablar de lo que te gusta y lo que
Resolver problemas,	no te gusta,
Fijar metas,	Hablar de tus fortalezas y habilidades,
Decirle a la gente cuándo puedes hacer algo por tu cuenta y cuándo quieres ayuda, y	
Describir tu discapacidad y qué tipo de apoyo funciona mejor para ti.	

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Que te gustaría poder hacer después?

Trabaja con tu familia y tus profesores para encontrar formas de ser más independiente.

Asiste a tus reuniones de ARD y contribuye a la discusión. Tus padres (o tutores legales) tienen el derecho de tomar decisiones sobre tu educación.

Aprende sobre los derechos y responsabilidades en la escuela y en el hogar.

Una vez que cumplas 18 años

Utiliza y mejora tus habilidades de autodeterminación.

Practica sobre cómo compartir información de tu discapacidad con profesores o agencias.

Encuentra más formas de ser independiente en la escuela o la comunidad.

Habla con un amigo o familiar de confianza para que te ayude a tomar decisiones legales.

Asiste a tu reunión de ARD y toma decisiones sobre lo que quieres hacer.

Asegúrate de comprender los cambios en tus derechos y responsabilidades.



Apoyos importantes: conoce una persona de apoyo

En Texas, un adulto con una discapacidad puede elegir una "persona de apoyo" si puede comprender que necesita ayuda y puede elegir a quién quiere que lo apoye. Elegir a una persona de apoyo no le quita los derechos a la persona. La persona de apoyo ayuda a la persona con discapacidad a comprender sus opciones y comunicar sus decisiones. La persona de apoyo puede ser un padre, una madre, un hermano, un familiar, un amigo, un compañero de trabajo o cualquier persona en la que confíe la persona con discapacidad.

El Acuerdo de Apoyo para la Toma de Decisiones (SDMA, por sus siglas en inglés):

- » Es un plan escrito sobre las decisiones que la persona con discapacidad quiere que se le ayude a tomar y de quién quiere que le ayude,
- » Puede firmarse con dos testigos o llevarse ante un notario, y
- » Puede terminarse en cualquier momento si el adulto decide que ya no quiere el apoyo de esa persona o si la persona de apoyo está abusando, descuidando o explotando al adulto con una discapacidad.

Una persona de apoyo podría ayudar yendo al médico con la persona. Escuchan lo que dice el médico y hablan con la persona sobre sus opciones médicas. Otra persona de apoyo puede ir a la reunión de ARD para ayudar a la persona a comprender sus opciones y hablar con su comité de ARD sobre lo que quiere de la escuela. Algunas personas de apoyo ayudan en muchas áreas. El SDMA puede ser justo lo que la persona con discapacidad necesita para mantenerse independiente.



*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tus derechos legales? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Cuáles son algunas de las formas en que los alumnos de mi escuela pueden aprender habilidades de autodeterminación, como fijar metas o tomar decisiones?

¿Necesitaré algún apoyo especial, como una meta del IEP o un plan de estudios especializado, para trabajar en las habilidades de autodeterminación?

¿Quién puede ayudarme a aprender a describir mi discapacidad?

¿Qué puede hacer la escuela para ayudarme a comprender qué cambiará cuando cumpla 18 años?

¿Hay otros recursos para comprender qué cambia cuando alguien tiene 18 años?

¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas sobre mis derechos y responsabilidades en la vida adulta?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que quieras hacerles a tus profesores o al comité de ARD.

Carreras



Hacer tu camino hacia un empleo exitoso es una parte importante de la transición a la vida adulta. Hay pasos que puedes seguir para entrar en contacto con una carrera que coincida con tus intereses y fortalezas.

Primero, piensa en cómo puede ser una “carrera”.

- » Tiempo completo o medio tiempo,
- » Requiere educación postsecundaria, como un título o certificación (consulta “[Universidad](#)” en [la página 19](#)), pasantías o capacitación en el trabajo
- » Trabajar para una organización grande con muchos empleados, una organización pequeña con pocos empleados o ser trabajador independiente,
- » Salario, pago por hora o ser voluntario para ayudar en tu comunidad

Luego, piensa en cualquier **apoyo** que puedas necesitar para conseguir un empleo de manera exitosa.

- » Servicios para redactar un currículum, encontrar un trabajo o pasar el proceso de entrevista y contratación
- » Arreglos, como rampas para sillas de ruedas, documentos accesibles, intérpretes de Lenguaje Americano de Señas (ASL, por sus siglas en inglés) o software de escritura
- » Capacitación laboral durante el tiempo que sea necesario para aprender un nuevo trabajo o tarea o todo el tiempo que trabajes
- » Empleo personalizado: prestar un servicio específico para un empleador sin completar todas las tareas de ese puesto.

¡Empleo primero!

Texas es un estado de **Empleo primero**. Eso significa que es prioridad del estado garantizar que todos los adultos que quieran trabajar puedan tener un empleo en el que ganen un salario digno y estén integrados en la comunidad. Muchos proveedores de servicios comunitarios ofrecen apoyo para personas que necesitan ayuda para conseguir empleo debido a su discapacidad. Hay dos tipos de apoyo que puedes encontrar en los programas de exención de Medicaid.

La Asistencia para Empleo (EA, por sus siglas en inglés) ayuda a las personas a encontrar un empleo competitivo en la comunidad.

El programa o proveedor de Servicios y Apoyos a Largo Plazo (LTSS, por sus siglas en inglés) proporciona **Empleo con Apoyo (SE, en inglés)** para ayudar a las personas a trabajar de manera independiente, trabajar desde casa o desempeñarse en un entorno de trabajo competitivo e integrado. También puede ayudar a las personas a mantener su trabajo en un empleo competitivo e integrado. Es posible que se necesite un empleo con apoyo durante un periodo breve o durante todo el tiempo que la persona esté en ese trabajo.

¿Sabías qué?

Las personas con discapacidad tienen muchas opciones para ganar un sueldo sin perder prestaciones importantes como Medicaid o la Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI). Consulta la sección “[Finanzas](#)” que comienza en [la página 28](#) para obtener más información sobre los programas de incentivos laborales.

Puedes trabajar para alcanzar tus metas de empleo mientras aún estás en la escuela. Habla con tus profesores o con un consejero escolar para conocer lo siguiente.

- » Opciones de graduación, incluyendo seminarios que se ajustan a tus metas de empleo
 - Los seminarios son una serie de cursos relacionados que se agrupan por interés o conjunto de habilidades.
 - Hay 5 seminarios disponibles: STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), comercio e industria, artes y humanidades, servicios públicos y estudios multidisciplinarios.
- » Clases de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en el campus de tu bachillerato
- » Otros cursos que pueden ayudarte a prepararte para el empleo
- » Evaluaciones de carrera para descubrir tus intereses y fortalezas e identificar los apoyos que necesitarás para tener éxito en el trabajo.
- » Agencias que pueden brindarte el apoyo que puedas necesitar en el trabajo
- » Evaluación Vocacional Funcional (FVE, por sus siglas en inglés) que mide el desempeño del alumno en tareas laborales reales o actividades vocacionales en el entorno natural donde ocurre la actividad. Tu comité de ARD decidirá si una FVE es apropiada para ti. Muchos alumnos que reciben servicios de educación especial no necesitan una FVE porque las evaluaciones de carrera y otras evaluaciones de transición son suficientes para desarrollar metas postsecundarias y servicios de empleo.

Los servicios están disponibles en los Servicios de Rehabilitación Vocacional de Soluciones de la Fuerza Laboral de Texas (TWS-VRS, por sus siglas en inglés). Esta agencia ayuda a los texanos con discapacidades a prepararse para el empleo, encontrar un trabajo y avanzar en sus carreras. Es posible que escuches a personas referirse a esta agencia como Rehabilitación Vocacional, Vocational Rehabilitation, Voc Rehab, VR, Fuerza Laboral de Texas, Texas Workforce e incluso TWC.

Los consejeros de VR trabajan con los alumnos para prepararse para la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo. Puede que cumplas los requisitos para recibir servicios a través de los TWS-VRS.

Los Servicios de Transición Antes del Empleo (Pre-ETS, en inglés) están disponibles para alumnos de 14 a 22 años con discapacidades que cumplan los requisitos y sean "potencialmente elegibles." Los Pre-ETS incluyen:

- » Asesoramiento sobre búsqueda laboral,
- » Experiencias de aprendizaje en el trabajo
- » Asesoramiento sobre oportunidades para programas educativos postsecundarios,
- » Formación de preparación para el trabajo para desarrollar las habilidades sociales y la vida independiente e
- » Instrucción en autodefensa.

Hay otros servicios de VR disponibles para alumnos y adultos, según cumplan los requisitos.

- | | |
|---|---|
| » Asesoramiento y orientación vocacional | » Evaluaciones médicas, psicológicas y vocacionales |
| » Recomendaciones para exámenes de audición, visión y otros exámenes | » Asistencia con la educación universitaria o certificación comercial |
| » Asistencia con citas médicas y tratamiento. | » Capacitación durante el trabajo |
| » Dispositivos de rehabilitación, incluidos aparatos auditivos, sillas de ruedas, extremidades artificiales y frenos | » Capacitación en el lugar de trabajo y las expectativas del empleador. |
| » Terapia para abordar una discapacidad, incluida la terapia ocupacional o del habla y el análisis de comportamiento aplicado | » Capacitación de adaptación vocacional |
| » Servicios de restauración física | » Servicios de Profesores de Rehabilitación para ayudarle a aprender Braille, orientación y movilidad, y habilidades de manejo del hogar y la salud si eres ciego o tienes una discapacidad visual. |
| » Apoyo al empleo | |

Como parte de la planificación de la transición, tu comité de ARD hablará sobre agencias como TWS-VRS que pueden ayudarte a lograr tus metas postsecundarias. Consulta la sección ***"Apoyos importantes"*** en [la página 17](#) para obtener más información sobre cómo obtener los servicios de VR en tu campus.

¿Cómo me ayudó la planificación de una carrera?

La historia de un alumno:

Me llamo Calvin y soy guardabosques de un parque estatal. Tengo 25 años.

Tengo una discapacidad del habla que me dificulta decir ciertas palabras. A veces me trabo tanto que tengo que dejar de hablar por un minuto. También tengo depresión y ansiedad. A veces estoy tan cansado y estresado que se me dificulta hacer mi trabajo u ordenar mi vida. Tomo medicamentos y veo a un terapeuta para controlar mi salud mental.

Lo pasé mal en el bachillerato. Incluso quería dejar la escuela. Mi comité de ARD me ayudó a concentrarme en la planificación de la transición para pensar en mi futuro al momento de elegir clases. Algunas de las clases que tomé fueron solo para tener un diploma y algunas clases me ayudaron a aprender habilidades para el tipo de trabajo que quería hacer. Ver esas clases en mi horario me ayudó a concentrarme en mis metas a largo plazo. No siempre fue fácil, pero me alegro de haber terminado el bachillerato.

Cuando estaba en el bachillerato, tuve un consejero de Voc Rehab que les dijo a mis padres que nunca podría mantener un trabajo por mi discapacidad. ¡Eso me hizo enojar mucho! No quería volver a hablar con nadie de VR. Mi familia y yo encontramos a alguien en VR con quien podríamos hablar sobre nuestra experiencia. Así conocí a Andy, otro consejero de VR. Me ayudó a explorar todas las posibilidades y opciones. VR proporcionó evaluaciones psicológicas para ayudarme a ver mis fortalezas y me asesoró para tratar mi salud mental. Andy me encontró un programa de experiencia laboral de verano que me hizo tener más confianza.

También me gustó trabajar para la empresa de paisajes de mi tía. Me gusta estar al aire libre todo el día y disfruto ayudar a la gente. Hablé con la consejera de mi escuela al respecto y me dijo que debería tomar la preparación profesional para ganar crédito por trabajar en la empresa de paisajes. Durante esa clase, investigué carreras en las que puedo trabajar al aire libre y recibir un buen salario. Ser un guardabosques sonaba muy bien. Tuve un seminario en comercio e industria con un programa de estudio en Ciencias de las Plantas. Después del bachillerato, obtuve una licenciatura en Ciencias de Recreación, Parques y Turismo. Todos los días salgo y ayudo a la gente.

Cuando estaba en la universidad, VR me ayudó con la inscripción y pagó los libros y útiles para mis clases. Cerraron mi caso cuando obtuve mi trabajo como guardabosques, pero Andy me dijo que podía solicitar más servicios si necesitaba apoyo para avanzar en mi carrera.





Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación de la carrera profesional

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Que te gustaría poder hacer después?

¡Sueña a lo grande! No dejes que la discapacidad limite tu imaginación.

Participa en evaluaciones de transición para empleo. Di las cosas que te gustan y no te gustan con honestidad.

Descubre lo que haces bien y aprende a describir tus fortalezas.

Aprende formas de describir tu discapacidad y qué tipos de apoyo funcionan mejor para que tengas éxito en un trabajo.

Habla con familiares y profesores de confianza sobre cómo compartir información sobre discapacidades en el trabajo.

Elige algunas clases que te ayudarán a aprender sobre carreras o aprender habilidades para el trabajo que quieres.

Si se te dificulta pensar en el trabajo que quieres hacer en la vida adulta:

- Haz una lista de todas las cosas que disfrutas hacer,
- Averigua qué trabajos incluyen algunas de esas actividades y
- Habla con alguien de confianza sobre por qué es difícil pensar en una carrera.



Apoyos importantes: conoce el TVRC

¿Sabías que hay un *Consejero de Rehabilitación Vocacional de Transición* (TVRC, por sus siglas en inglés) asignado a tu campus? ¡Así es! Se asigna un consejero de VR calificado a cada escuela pública en Texas. El TVRC es empleado de TWS-VRS, no de la escuela. La mayoría de los TVRC dan apoyo a muchas escuelas en varios distritos. Dile al TED de tu distrito si te gustaría programar una reunión con el TVRC de tu campus.

Tu TVRC puede:

- » Asistir a las reuniones de ARD y otras reuniones para planificar tu transición a la vida adulta, como la planificación centrada en la persona,
- » Brindar información sobre los servicios de VR y la elegibilidad, incluido Pre-ETS,
- » Remitir a los alumnos a otras agencias que brinden apoyo para el empleo,
- » Desarrollar un Plan Individualizado de Empleo (IPE, por sus siglas en inglés) para alumnos que cumplan los requisitos,
- » Poner a los alumnos en contacto con programas de verano de experiencia laboral, talleres, seminarios y otros servicios de transición laboral y
- » Brindar servicios adicionales para apoyar una transición exitosa al empleo para alumnos con discapacidades.

Consulta la página siguiente para ver preguntas que le puedes hacer a tu TVRC.



*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan para una carrera? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Dónde puedo encontrar información para planificar una carrera en mi IEP?

¿Qué opción de graduación es la mejor para cumplir mi meta de empleo?

¿Qué clases están disponibles en mi campus que pueden ayudarme a prepararme para una carrera?
¿Hay clases obligatorias de requisitos? ¿Necesitaré apoyo en mis clases?

¿Qué pasa si cambio de opinión sobre la carrera que quiero?

¿Necesitaré apoyo con mi discapacidad para tener éxito en mi carrera?

¿Qué más puedo hacer ahora para prepararme para el empleo en la vida adulta?

¿Hay agencias de servicios de empleo a las que deba contactar?

¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas sobre la planificación del empleo?

Preguntas para hacerle a tu TVRC

¿Cumpló los requisitos para los Pre-ETS? ¿Qué significa "potencialmente elegible" para mí?

¿Qué Pre-ETS me sería útil?

¿Cómo se determina la elegibilidad para recibir servicios de VR (actualmente o siendo adulto)?

¿Cuál es el proceso de solicitud para recibir servicios a través de VR siendo adulto? ¿Cuándo debo aplicar?

¿Ganar un salario afectará los servicios que reciba, como la SSI?

¿A quién debo dirigirme si tengo preguntas?

Universidad



El aprendizaje no termina cuando te gradúas. La mayoría de las personas necesitan más que un diploma de bachillerato para lograr sus metas profesionales. Tienes muchas opciones para aprender en la edad adulta. Es posible que escuches estas opciones llamadas "educación superior" o "educación postsecundaria."

Primero, piensa en las opciones que tienes.

Instituto o universidad

Obtén una licenciatura o un título avanzado.

- » Requisitos de admisión para obtener estos títulos
- » Por lo general, se necesitan al menos 4 años para terminar el programa de licenciatura

Universidad comunitaria

Obtén un título de asociado o una certificación.

- » Inscripción abierta, posiblemente con pruebas de colocación para ver qué clases debes tomar
- » Por lo general, un programa toma de 1 o 2 años para terminar

Escuela taller

Obtén un aprendizaje práctico para desarrollar habilidades para una carrera específica.

- » También llamada escuela vocacional, técnica o comercial

Aprendizaje en línea

Puedes tomar en línea las clases que podrían contar para obtener un título.

- » Accede a cursos mediante la computadora para aprender habilidades u obtener certificaciones

Programas y servicios postsecundarios para alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo.

Obtén una certificación o toma clases universitarias sin obtener un título.

- » Disponible en algunos institutos y universidades
- » Inscripción abierta, generalmente sin exámenes de ingreso
- » Las oportunidades, la estructura y la duración inclusivas varían de un programa a otro

Clases comunitarias/informales

Diviértete aprendiendo habilidades y conoce otras personas que comparten tus intereses.

- » Inscripción abierta, sin exámenes de ingreso
- » Las clases se pueden ofrecer tan brevemente como un día o pueden reunirse de manera regular

Capacitación durante el trabajo

Aprende nuevas habilidades mediante la capacitación que ofrece tu trabajo.

- » Opcional u obligatorio
- » Puede durar desde una hora hasta varios días.

Otros aprendizajes

¿Sobre qué más quieres saber o qué quieres poder hacer? ¿Quién ya tiene esas habilidades y puede enseñarte?

A continuación, piensa en los apoyos que mejor te funcionan en las clases que estás tomando ahora.

- » **Arreglos.** Estas adaptaciones cambian la forma en que el profesor presenta la información o cómo enseña lo que sabe. Tendrás el mismo nivel que los compañeros de tu edad. Algunas adaptaciones son escribir con letra grande, un lugar tranquilo para relajarte cuando estás ansioso o sentarte donde aprendes mejor (como cerca del profesor).
- » **Modificaciones.** Estas adaptaciones cambian lo que se espera que aprendas. Estudia las mismas cosas que tus compañeros de tu edad, pero no se espera que tengan el mismo nivel. Un ejemplo de modificación es ver la versión cinematográfica de un libro en lugar de leerlo. Otra modificación podría ser la ayuda ortográfica en una tarea de ortografía.

Es posible que algunos de los apoyos enumerados anteriormente no estén disponibles en el programa que quieres seguir. Consulta las preguntas en [la página 23](#) para planificar conversaciones sobre las opciones de apoyo en el programa. Tómate un momento para pensar qué tipo de aprendizaje quieres para ti en el futuro. ¿Quién puede ayudarte a pensar en tus metas de aprendizaje? ¿Con quién tienes la confianza de compartir información sobre tu discapacidad?



¿Cómo me ayudó la planificación para la universidad?

La historia de un alumno:

Hola, me llamo Phuong y me gradué de la universidad con una licenciatura en Ciencias de la Nutrición. Soy nutrióloga de salud pública en un hospital.

Pude recibir el apoyo adecuado en la universidad porque comencé a planificar desde el bachillerato. Pensé que por tener una discapacidad visual, tendría un IEP para siempre. En la universidad, había algo llamado oficina de apoyo al estudiante. Tuve que darles una prueba de mi discapacidad para obtener los arreglos que necesito. ¡Pensé que mi bastón blanco sería suficiente prueba! Necesitaban una evaluación de un profesional.

Utilicé la evaluación de mi equipo de educación especial del bachillerato, pero conocía a algunas personas que fueron a lugares como al Voc Rehab para obtener su evaluación.



Antes de comenzar a enviar solicitudes a las universidades, tuve que pensar en las diferencias entre el bachillerato y la educación superior. Cuando tomé los exámenes en el bachillerato, mis maestros utilizaron los arreglos de mi IEP. Cuando tomé un examen de ingreso a la universidad, mi consejero del bachillerato solicitó que hiciera el examen en Braille y que extendiera el tiempo. Tuve que firmar un formulario de consentimiento para que pudiera compartir mi información con la empresa de pruebas.

Cuando solicité entrar a la universidad, tuve que pensar en qué decirles sobre mi discapacidad. Contar mi historia puede ser algo privado para mí, así que, en mi solicitud, les dije que tengo una discapacidad visual, pero no les conté lo que sucedió ni exactamente cómo me afectó. Guardé algo de eso para la oficina de apoyo al estudiante, y algo de eso nunca lo he compartido con nadie excepto con mis amigos más cercanos. Mi consejero del bachillerato me ayudó a planificar qué decir sobre mi discapacidad, y el especialista en accesibilidad de mi universidad me ayudó a planificar cómo hablar con los profesores sobre mis necesidades.

Conocí a algunos estudiantes en mi campus que nunca hablaron de sus discapacidades con la oficina de apoyo al estudiante. Creo que se sintieron bien al hablar conmigo sobre su discapacidad porque yo también tengo una, pero no querían hablar de ello con nadie más. Pudieron mantener su historia en privado porque no tenían discapacidades que se puedan ver. No recibieron el apoyo que necesitaban, y la universidad pudo haber sido más difícil para ellos debido a eso.

Me fue bien en la mayoría de mis clases, pero lo pasé mal en mi clase de química. El profesor no me estaba dando los arreglos que necesitaba. Hablé con mi especialista en accesibilidad y ella me ayudó a planificar hablar con mi profesor sobre mi derecho a los arreglos. Me alegra haber practicado hablar sobre mi discapacidad y mis necesidades durante el bachillerato, porque era más fácil defenderme en la universidad.

La universidad fue divertida. Hice muchos amigos y aprendí mucho. Me uní a un grupo de alumnos que me ayudó a sentirme cómoda conmigo misma. Las habilidades que aprendí en el bachillerato me ayudaron a obtener la independencia que necesitaba para cursar la universidad. Aunque a veces fue difícil, ¡no me arrepiento ni un minuto de mi experiencia universitaria!



Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la educación postsecundaria

Aprende a describir tu discapacidad y tus fortalezas.

Explica el apoyo que recibes en tus clases: lo que te funciona para aprender, hacer tareas o exámenes.

Habla con un mentor que pueda hablar sobre su experiencia al ir a la universidad con una discapacidad.

Elige las clases que se necesitarán para cumplir con los requisitos de admisión en la universidad o el programa al que quieres asistir.

Participa en actividades extracurriculares que te parezcan interesantes, agradables o gratificantes. Arriésgate a unirse a diferentes clubes u organizaciones.

Fija metas para tu aprendizaje, como terminar un proyecto antes de su fecha de entrega, luego escribe los pasos para lograr la meta, como hacer una parte del proyecto todos los días.

Administra tu horario. Para que sepas cuándo debes estar en la escuela, en clase o en actividades. Planifica cuánto tiempo te llevará organizarte y llegar a tiempo.

Pídele a tu profesor que te explique las tareas si no sabes bien qué debes hacer.

Pregúntale a tu consejero de Rehabilitación Vocacional (VR) sobre las opciones de apoyo a través de la VR, incluidos los reembolsos de inscripción.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Que te gustaría poder hacer después?

Si se te dificulta pensar en lo que quieres aprender después del bachillerato:

- Estás en buena compañía Muchos alumnos se preguntan qué es posible para ellos después del bachillerato.
- Reflexiona sobre lo que te parece interesante y sobre lo que te gusta aprender. Participa en evaluaciones de transición para descubrir tus fortalezas.
- Habla con un profesor o un familiar de confianza sobre tus inquietudes de la educación postsecundaria.



Apoyos importantes: conoce la Oficina de servicios para la discapacidad

¡No tendrás un IEP en la universidad!

Los servicios de educación especial solo están disponibles en las escuelas públicas. Las escuelas postsecundarias no tienen que brindar los mismos servicios que están disponibles para los alumnos de bachillerato. Si decides ir a la universidad, deberás solicitar los arreglos necesarios. Tendrás protección contra la discriminación y puedes esperar cosas como rampas para sillas de ruedas, pero habrá diferentes procesos para apoyar a los alumnos con discapacidades.

Busca la oficina de servicios para la discapacidad de la escuela a la que quieres asistir. Esta oficina podría llamarse algo así como "apoyo al aprendizaje" o "servicios de accesibilidad". Si tienes problemas para encontrar la oficina adecuada, pídele a un asesor o reclutador de la escuela que encuentre a las personas que pueden ayudarte a obtener los arreglos y otros tipos de apoyo.

Necesitarás documentación de tu discapacidad. Busca en tu Descripción del Rendimiento (SOP, por sus siglas en inglés) o busca la Evaluación Completa e Individual (FIE, por sus siglas en inglés) en tu IEP. Prepárate para hablar sobre lo que te funcionó en el bachillerato para tener éxito en tus clases.



¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu educación postsecundaria? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Dónde puedo encontrar información en mi IEP sobre la planificación de la educación postsecundaria?

¿Cuáles son mis fortalezas para aprender?

¿Qué opción de graduación es mejor para alcanzar mis objetivos de aprendizaje?

¿Qué arreglos o modificaciones me han ayudado a tener éxito en mis clases?

¿Con quién puedo hablar si tengo más preguntas sobre la planificación para la educación superior?

Preguntas para hacerle al consejero universitario y vocacional de su bachillerato

¿Cuál es el plazo típico para solicitar en las universidades?

¿Cuál es el plazo para solicitar arreglos en el examen de ingreso (SAT, ACT, otros)?

¿Cuánto cuesta ir a la universidad?

¿Qué información necesitaré para llenar y enviar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) o la Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Texas (TASFA, por sus siglas en inglés)?

¿Hay alguna beca que me recomiende?

¿Conoce a algún alumno que se haya graduado de esta escuela que me pueda hablar sobre ir a la universidad?

Preguntas para hacer en la oficina de servicios para la discapacidad de una institución de educación superior

¿Cuáles son los requisitos de admisión para esta escuela o programa?

¿Hay un examen de ingreso?

¿Cuánto costará terminar este programa?

¿Qué apoyos hay disponibles para alumnos con discapacidades?

¿Qué documentación necesitaré para recibir los servicios?

¿Hay alumnos con discapacidades similares a la mía que estarían dispuestos a hablar conmigo sobre sus experiencias en esta escuela?

Comunidad



Tener las habilidades y el apoyo para dirigir tu propia vida en el hogar y en la comunidad a menudo se denomina **vida independiente**. La planificación de la transición incluye considerar si necesitarás apoyo para acceder por completo a tu comunidad.

Imagínate estando en casa o en la escuela. ¿Con cuál de las siguientes actividades quieres recibir ayuda?

- Cocinar comidas o hacer las compras
- Limpiar la casa
- Bañarse, vestirse o atender tus necesidades de salud
- Ir de casa al trabajo, a tiendas o casas de amigos (transporte)
- Planificar cosas divertidas para hacer con amigos
- Obtener ayuda en caso de emergencia
- Estar seguro en casa o en la comunidad

Puedo ocuparme de estas cosas por mi cuenta.

Las personas con discapacidad pueden vivir como miembros de la comunidad de pleno derecho, incluso si necesitan ayuda para encargarse de tareas de la vida independiente. A continuación, se muestran algunos ejemplos de ayuda para la vida independiente.

- » Asistente de Cuidado Personal (PCA, por sus siglas en inglés) que va a tu casa para ayudarte con cosas como vestirse, cocinar o lavar la ropa
- » Transporte especial para acceder a tu comunidad sin tener una licencia de conducir o un automóvil propio.
- » Terapias para ayudarte a aprender formas de hacer las cosas en tu hogar o comunidad sin la ayuda de otras personas.
- » Tecnología de asistencia para ayudarte a hacer cosas como hablar, escribir correos electrónicos, buscar ayuda en una emergencia o usar una computadora
- » Modificaciones en tu hogar, como rampas para sillas de ruedas, encimeras bajas o alarmas y timbres que usan luces/vibración en lugar de sonido.

Al fijar metas para tu vida adulta, piensa en cualquier apoyo que pueda ayudarte a mantener tu independencia. Consulta la sección “**Finanzas**” en [la página 28](#) para obtener información sobre el apoyo para vivir de forma independiente.



¿Cómo me ayudó la planificación para una vida independiente?

La historia de un alumno:

Mi nombre es Wyatt y tengo 24 años. Vivo en un apartamento con mis compañeros de cuarto. Cada uno tiene su propio dormitorio y compartimos la cocina y sala. Vivimos cerca de algunos restaurantes muy buenos, así que salimos a comer cuando nos lo podemos permitir.

Soy sordo, así que utilizo cosas como un reloj despertador con vibración y un servicio de retransmisión de video para mi teléfono. También tengo TDAH, por lo que necesito sistemas para mantener todo organizado o puedo perder la cuenta de las facturas y demás.

Era fácil saber qué hacer en el bachillerato, pero cuando te gradúas, tienes que hacer tu propia vida. Tuve suerte de poder hacer la planificación de la transición con mi comité de ARD. Crecí en un hogar de acogida y quería todo el apoyo que me pudieran dar. Algunos de los otros niños que conocí del hogar de acogida no tenían un comité de ARD que los ayudara a planificar su vida adulta.

Mis profesores invitaron a agencias a mis reuniones de ARD que pudieran pagar por la tecnología que necesitaba. La gente de las agencias no siempre se presentaba a la reunión, así que hicimos un plan sobre cómo podría conectarme con ellos. A veces, mis profesores me ayudaban a llamar a las agencias durante la escuela. Me ayudó a planificar qué decir y tener a alguien que me ayudara a pensar en preguntas. Después de practicar así, pude hacer llamadas por mi cuenta. Todo lo que necesitaba era el número de teléfono.

El sistema del hogar de acogida también me ayudó con la planificación de la transición. Tuve una reunión de Círculos de Apoyo donde hablamos sobre mis metas y quién podría ayudarme a reunir todo para alcanzar mis metas. Me recordó a las reuniones en la escuela donde hablamos sobre la planificación de la transición. Ojalá mi escuela y mi trabajador de CPS se hubieran hablado más. A veces me sentía como una pelota de ping pong pasando de un sistema a otro.

Mi profesor de educación especial se reunió conmigo para planificar todas las cosas que tendría que hacer como adulto. Aprendí a pagar facturas, lavar la ropa y cosas así cuando hice el programa de Preparación para la Vida Adulta en el hogar de acogida. Me sorprendió cuando mi profesora de educación especial preguntó por mis amigos. Los únicos amigos que tenía eran personas que conocía en la escuela. Cuando pensé en con quién salía fuera de la escuela, era más o menos con mi familia de acogida. Hicimos un plan para ayudarme a descubrir cómo tener amistades fuera de la escuela. Hubo algunas otras sorpresas, como inscribirse en un servicio selectivo. Pensé que los militares sabrían automáticamente que tenía una discapacidad, pero resulta que todos los hombres deben registrarse cuando cumplen 18. No es como unirse al ejército. Es solo hacerles saber que tienes la edad suficiente para unirte, no que calificas para hacerlo.

Prepararse para ser adulto puede ser divertido. Tienes más voz para decidir cómo quieres vivir. También puede ser difícil asegurarse de obtener la ayuda necesaria. Mi consejo es estar al tanto de las cosas. Si una agencia no te devuelve la llamada, recuerda que solo son humanos, como tu y yo. A veces están ocupados. Sigue llamando o prueba con otros números hasta que encuentres a alguien que pueda ayudarte. Diles a las personas de confianza lo que es importante para ti y sigue avanzando para lograr tus metas.





Mi vida, mi voz: autodeterminación para una vida independiente

Fija metas, como planificar una actividad con amigos.

Toma decisiones sobre cómo quieres pasar tu tiempo en casa.

Descubre lo que puedes hacer bien.

Aprende a describir tus fortalezas.

Aprende formas de describir tu discapacidad y qué tipos de apoyo te funcionan mejor para ser independiente.

Habla con familiares y profesores de confianza sobre cómo compartir información sobre discapacidades con algunas de las personas en tu vida.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Que te gustaría poder hacer después?



Apoyos importantes: conoce el Centro para Vivir Independiente

¿Sabías que hay lugares en Texas que ayudan a las personas con discapacidades a lograr sus objetivos para vivir de forma independiente? En Texas, hay 27 Centros para Vivir Independiente (CIL, por sus siglas en inglés). Tu CIL local puede proporcionar servicios tales como:

- » **Información y referencias** — ayuda para encontrar la información y los recursos que necesitas para lograr tus metas.
- » **Capacitación en habilidades para la Vida Independiente (IL, en inglés)** — habilidades cotidianas específicas esenciales para vivir de forma independiente, como preparar comida.
- » **Asesoramiento** — comprender mejor tu discapacidad y recibir ayuda para fijar y lograr tus metas.
- » **Defensa** — recibe capacitación en habilidades de autodefensa y asistencia para abogar por arreglos, acceso equitativo y otros derechos.
- » **Servicios de transición** — recibe ayuda para mudarte de hogares para personas mayores y otras instituciones a residencias de hogares y de la comunidad o ayuda para la transición del bachillerato al trabajo y oportunidades de educación postsecundaria.

Ponte en contacto con el CIL más cercano para saber si cumples los requisitos para recibir estos servicios. Comunícate con 2-1-1 para encontrar tu CIL.



*¿Qué pasa si quiere saber más sobre tu plan de vida independiente? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

*¿Necesitaré ayuda para vivir de forma independiente en mi hogar o comunidad cuando sea adulto?
(Si no necesitas ayuda, omite esta sección)*

¿Qué tipo de ayuda me recomiendan?

¿Cuáles son mis fortalezas para vivir de forma independiente?

¿Dónde puedo encontrar información sobre vivir de forma independiente en mi IEP?

¿Hay clases que pueda tomar para aprender más habilidades para vivir de forma independiente?

¿Hay agencias a las que deba contactar sobre los servicios de vida independiente para adultos?

¿Con quién puedo hablar si tengo más preguntas sobre cómo planificar una vida independiente?

Preguntas para hacerle a tu CIL local

¿Qué tipos de servicios ofrecen?

¿Cumpló los requisitos para alguno de esos servicios?

¿Hay otras agencias en la zona que me recomiende para contactar sobre los servicios?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que quieras hacerles a tus profesores o al comité de ARD.

Finanzas



A estas alturas, probablemente hayas pensado en el dinero en muchas formas. Quizás ya decidiste cómo gastar tu subsidio. Quizás escuchaste a tu familia hablar sobre pagar las facturas. Tal vez tengas un trabajo con nómina. A medida que te hagas adulto, deberás tomar más decisiones sobre el dinero.

Las siguientes páginas describen algunas de las opciones de apoyo financiero disponibles para adultos con discapacidades. Piensa en cualquier apoyo financiero que puedas necesitar para:

- » Tener un lugar para vivir en la **comunidad**
- » Administrar y pagar la **atención médica**
- » Tener una **carrera** mientras conservas las prestaciones por discapacidad
- » Pagar la **universidad** u otra educación postsecundaria

Mientras ves las opciones, ten en cuenta que deberás calificar para cualquier servicio. Calificar para los servicios incluye:

- » Documentación de discapacidad
 - La definición de "discapacidad" puede cambiar según el programa.
 - La documentación necesaria para demostrar que tiene una discapacidad variará según el programa.
- » Proceso de solicitud
 - El plazo para presentar la solicitud antes de esperar recibir los servicios puede variar. Para algunos programas, debes comunicarte con una agencia con años de anticipación para poder acceder a los servicios. Para otros, debes esperar hasta que se acerque el momento en que quieres recibir los servicios.
 - Es posible que debas pasar por una redeterminación de tu elegibilidad mientras recibes los servicios.
- » Los ingresos y los gastos pueden afectar la elegibilidad
 - Los ingresos de tu familia se pueden incluir para algunos programas, según tu edad.
 - Tus ingresos pueden incluirse para algunos programas si tienes un trabajo con nómina.
 - Los gastos relacionados con la discapacidad a veces se pueden deducir de tus ingresos, como el costo del equipo médico.
 - Es posible que se incluyan otros ahorros o dinero que recibas para determinar la elegibilidad.



Ahora que sabes qué tener a consideración para calificar los servicios, consulta las páginas siguientes para encontrar información sobre programas financieros específicos que te ayuden con tus metas para la comunidad (incluida la atención médica), la carrera y la universidad.



Comunidad, incluyendo el manejo de la salud

Exenciones de Medicaid

¡"Ponte en la lista!" Es posible que escuches mucho esta frase cuando estés planificando la vida adulta con una discapacidad. Esta lista se refiere a la lista de interesados para las exenciones de Medicaid en Texas. Las listas de interesados a veces se denominan "listas de espera" porque los texanos a menudo esperan más de 10 años para recibir los servicios para los que cumplen los requisitos.

Los programas de exención de Medicaid incluyen servicios para que las personas con discapacidades puedan vivir de forma independiente en su comunidad. Algunos ejemplos de servicios incluyen terapias, asistentes de atención directa y modificaciones en el hogar.

A continuación, se muestran los siete programas de exención de Medicaid en Texas. Cada uno tiene su propia lista de intereses. Considera agregar su nombre a todas las listas de intereses si aún no lo has hecho. Tu familia puede agregar tu nombre si tu no puedes. ¡Hazlo hoy! Siempre puedes rechazar los servicios si no los necesitas en el futuro.

Si ya estás en la lista de interesados y estás esperando los servicios, asegúrate de verificar tu situación (o verificar la situación de tu hijo/a) cada año alrededor de tu cumpleaños para asegurarte de que todavía estás en la lista.

- » Servicios de Apoyo y Asistencia para Vivir en la Comunidad (CLASS, por sus siglas en inglés) — todas las edades
- » Personas Sordociegas con Discapacidades Múltiples (DBMD, por sus siglas en inglés) — todas las edades
- » Servicios en el Hogar y en la Comunidad (HCS, por sus siglas en inglés) — todas las edades
- » Programa para Niños Médicamente Dependientes (MDCP, por sus siglas en inglés) — 20 años o menos
- » Servicios en el Hogar y en la Comunidad STAR + PLUS (HCBS, por sus siglas en inglés) — todas las edades
- » Programa de Texas para Vivir en Casa (TxHml) — todas las edades
- » Servicios de Empoderamiento Juvenil (YES, por sus siglas en inglés) — de 3 a 18 años

Medicare/Medicaid

Medicaid brinda cobertura médica a adultos, niños, mujeres embarazadas, adultos mayores y personas con discapacidades de bajos ingresos que cumplan los requisitos. Medicare brinda cobertura médica a personas mayores de 65 años y a ciertas personas más jóvenes con discapacidades. Algunas personas pueden recibir tanto Medicaid como Medicare.

Cuenta de Lograr una Mejor Experiencia de Vida (ABLE)

Las cuentas de ABLE son cuentas de ahorro especiales en

las que las personas con discapacidades pueden recibir una nómina de pago o ahorrar dinero sin perder las prestaciones por discapacidad, como SSI o Medicaid.

Programas de prestaciones del Seguro Social para personas discapacitadas.

- » La Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) proporciona fondos para los gastos de manutención de niños o adultos con discapacidades.
- » El Seguro de Discapacidad del Seguro Social (SSDI, en inglés) proporciona fondos a los trabajadores discapacitados y sus dependientes
- » Las prestaciones por discapacidad infantil (hijo adulto discapacitado) proporcionan fondos dependiendo en la contribución de los padres al Seguro Social mediante el historial laboral



Carrera

Programas de incentivos laborales

Tendrás opciones para obtener algunos ingresos sin perder el acceso a los servicios. Si recibes asistencia financiera o prestaciones de salud, pregúntale a tu consejero de Rehabilitación Vocacional (VR) sobre incentivos laborales tales como:

- » Exclusión de Ingresos de los Alumnos (SEIE)
- » Gastos Laborales Relacionados con la Discapacidad (IRWE)
- » Gastos de Trabajo para Invidentes (BWE)
- » Plan para Lograr la Autosuficiencia (PASS)
- » Periodo de Trabajo de Prueba (TWP)
- » Periodo Extendido de Elegibilidad (EPE)
- » Periodo de Gracia
- » Boleto Para Trabajar (TTW)

Consulta "[Carreras](#)" a partir de [la página 14](#) para obtener información sobre los apoyos de VR.



Universidad

- » Hay ayuda financiera y becas disponibles para personas con y sin discapacidades. Puedes solicitar una beca dependiendo de tu discapacidad específica u otras circunstancias relacionadas con tu discapacidad.
- » Llenar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) es el primer paso para aprender más sobre la ayuda financiera y otras oportunidades para pagar la universidad. Consulta las preguntas que puedes hacerle a tu consejero del bachillerato en [la página 23](#) sobre cómo solicitar la FAFSA.
- » Algunas personas que cumplan los requisitos para los servicios mediante la VR pueden recibir reembolso de la inscripción o financiación para otros gastos universitarios. Pregúntale a tu consejero de VR sobre estas opciones.

¿Cómo me ayudó la planificación financiera?

La historia de uno de los padres:

Mi hija Lucía tiene 28 años. Le encanta pasar tiempo con amigos, bailar y salir a restaurantes. Ella también tiene discapacidades intelectuales, un trastorno convulsivo, es sorda e invidente. Tiene suerte de tener una familia tan grande, ¡así que nunca se aburre! Siempre hay alguien para que pase el rato.

Lucía cumplía los requisitos para educación especial desde su nacimiento. Sus terapeutas y profesores nos dijeron que "nos pusiéramos en la lista", pero estábamos demasiado ocupados tratando de ajustarnos a todo lo que ella necesitaba.



También esperábamos que su discapacidad mejorara a medida que creciera. Si pudiéramos retroceder en el tiempo, la hubiéramos puesto en la lista de interesados para las exenciones de Medicaid tan pronto como recibió su primer diagnóstico. Finalmente agregamos su nombre a la lista cuando tenía 15 años después de que comenzó a tener convulsiones.

Cuando ella tenía 17 años, nuestro comité de ARD nos dijo que perderíamos nuestros derechos de tomar decisiones por ella cuando cumpliera 18 años, a pesar de que su discapacidad le dificulta comprender sus opciones o tomar decisiones importantes. Pasamos mucho tiempo pensando en la tutela. Decidimos que era mejor para nuestra familia tomar algunas decisiones por Lucía. Un juez otorgó la tutela limitada con fines financieros y médicos. Estoy muy contenta de haber tenido tiempo para planificar como familia, así que estábamos listos para apoyar sus metas. Ella nos ayuda a tomar decisiones haciéndonos saber si le gusta un médico o una enfermera o eligiendo algo divertido para hacer después de tomar su medicamento para las convulsiones.

Lucía fue elegible para educación especial después de graduarse. ¡Toda nuestra familia asistió a la ceremonia de graduación y Lucía se divirtió mucho! La tratamos como a una graduada, pero regresó para el 18+ el siguiente año. Eso nos ayudó mucho porque empezamos a averiguar cómo sería su día y cómo podríamos ayudar con su horario. Visitamos algunos programas diurnos para adultos en nuestra zona y no encontramos nada que coincidiera con sus metas. Trabajamos con sus profesores para averiguar qué buscar cuando entrevistábamos a los asistentes de cuidado personal. Fue difícil encontrar a alguien que ya supiera el lenguaje de señas táctil, así que hablamos con su profesora de VI que también es su logopeda para ver cómo enseñar a las personas en su vida cómo comunicarse con ella.

La planificación de la transición nos ayudó a comprender con qué agencias contactar para tener todos los apoyos adecuados cuando se graduó. Queríamos que ella tuviera independencia y fuera parte de nuestra comunidad. También sabíamos que necesitaría mucho apoyo. A veces parecía imposible imaginar una buena vida para ella, ¡así que déjame decirte que es normal sentirse abrumado! Sigue preguntando y encontrarás el camino hacia una vida que funcione para ti y tu familia.



Mi vida, mi voz: autodeterminación en el manejo del dinero

Piensa en la diferencia entre las cosas que "necesitas" y las cosas que "quieres."

Encuentra un sistema de presupuesto que funciona para ti. Practica gastar, ahorrar y compartir tu dinero de manera que te ayude a lograr tus metas.

Conoce tus derechos sobre quién puede ver o compartir información sobre tu dinero.

Revisa tus registros financieros y pídele a alguien de confianza que te ayude

a Participa en capacitaciones para administrar tu dinero. Puedes aprender a administrar el dinero durante las clases del bachillerato o en servicios como HCS o tu Centro para Vivir Independiente (CIL) local.

¿Qué habilidades tienes ya? ¿Qué te gustaría poder hacer después?



Apoyos importantes: conoce al coordinador de servicios de LIDDA

Uno de los programas comunitarios disponibles a través de Salud y Servicios Humanos (HHS, en inglés) se llama **Autoridad Local para Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (LIDDA, por sus siglas en inglés)**. La LIDDA está disponible para personas que cumplen con los criterios de discapacidad o que cumplen con otros criterios de servicios de crisis. Piensa en la LIDDA como una ventanilla única para apoyos médicos, sociales, educativos y de otro tipo que ayudarán con la calidad de vida y la participación comunitaria. La persona que puede ayudarte a orientarte en los servicios puede llamarse "coordinador de servicios" o "administrador de casos."

El coordinador de servicios de LIDDA puede:

- » Facilitar reuniones para desarrollar un Plan Dirigido a la Persona (PDP). Este plan enumera las metas que son importantes para ti, según lo que compartas durante tu reunión del PDP. Las personas más cercanas a ti también pueden compartir lo que saben sobre lo que es importante para ti.
- » Desarrollar un Plan Individual de Atención (IPC, por sus siglas en inglés). Este plan enumera todos los servicios de HCS y otras organizaciones que recibirás durante ese año.
- » Dirigirte a otros servicios y prestaciones que puedan ayudarte a mantener tu independencia

También existen programas comunitarios denominados **Autoridad Local de Salud Mental (LMHA)** y **Autoridad Local de Salud Conductual (LBHA)** para coordinar los servicios para las personas que necesitan apoyo para controlar una enfermedad mental. La LBHA también puede ayudar con el abuso de sustancias.

Ponte en contacto con tu autoridad local si necesitarás servicios para vivir de manera independiente en cualquier momento de tu vida. Para encontrar tu autoridad local, visita el sitio web de Salud y Servicios Humanos (HHS): hhs.texas.gov/about-hhs/find-us/where-can-i-find-services



¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de apoyo financiero? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con el TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Necesitaré apoyo para administrar mi dinero en la vida adulta? Si es así, ¿qué tipo de apoyo me recomiendan?

¿Dónde pueden los alumnos de mi campus aprender habilidades para elaborar presupuestos y manejar del dinero?

¿Qué habilidades puedo aprender durante la escuela para ayudarme a administrar mi dinero en la vida adulta?

¿Cómo puedo practicar el intercambio de información sobre mi discapacidad y los apoyos que me funcionan para administrar mi dinero?

¿Hay agencias que serían útiles para mis necesidades de planificación financiera?

Preguntas para hacerle al representante de una agencia

Este representante es cualquier persona fuera de la escuela que pueda ayudarte a ver las opciones de asistencia financiera. Puede ser un proveedor de servicios, Asistente de Programas de Incentivos Laborales (WIPA, en inglés) o alguien de un CIL.

¿Qué servicios puedo recibir?

¿Qué documentación se requiere cuando solicito servicios?

¿Se consideran los ingresos familiares o individuales en los requisitos?

Si recibo servicios de otros programas, ¿afectará mi elegibilidad para su programa?

¿A qué edad se comienza a prestar servicios? ¿Hay un límite de edad para recibir servicios?

¿Hay una lista de espera para recibir servicios? ¿Cuándo debo aplicar?

¿Qué información debería enviar una vez que empiece a recibir los servicios?

¿Hay otras agencias o programas que me recomiende?

Salud



Piensa en la última vez que fuiste al médico. ¿Quién hizo la cita? ¿Quién habló con el médico? ¿Dónde están los registros de esa consulta? Estas preguntas son parte de la planificación para la transición de la atención médica para adultos.

Tu salud incluye bienestar físico y emocional. Algunas personas necesitan consultas regulares a médicos o terapeutas para controlar su salud, mientras que otras necesitan visitas ocasionales. A veces, las personas necesitan más apoyo de los médicos mientras se recuperan de una lesión o se adaptan a un nuevo medicamento, y necesitan menos apoyo con el tiempo. Todo adulto deberá tomar decisiones de su salud durante su vida.

Los médicos que tratan a los niños se llaman pediatras. Cuando los niños crecen, necesitan encontrar un médico que trate a adultos. Cuando cumplas 18 años, habrá algunos cambios importantes en tu atención médica.

- » No se permite compartir tu información médica sin tu permiso.
- » Tu médico hablará contigo, no con tu familia.
- » Puedes pedirle a alguien que te ayude a comprender tus opciones médicas, tomar decisiones sobre tu salud o decirle al médico lo que quieres.
- » Puedes pedirle a tu médico que permita que alguien de confianza pueda ver tus registros médicos.
- » Puedes pedir apoyo a familiares y amigos de confianza para tomar decisiones sobre tu salud.

Tendrás opciones para pagar los costos de atención médica. Es posible que tengas un seguro privado o puedes obtener un seguro con tu trabajo. Es posible que puedas seguir en el seguro de tus padres. Puedes ser elegible para Medicaid o Medicare. Consulta la sección “**Finanzas**” en [la página 28](#) para obtener más recursos relacionados con el pago de la atención médica.

Piensa en cualquier ayuda que quieras para administrar tu salud.

- Encontrar un médico o especialista.
- Pedir citas médicas.
- Explicar las necesidades de salud.
- Administrar la información médica, incluido el seguro.
- Comprender las opciones o comunicar decisiones sobre la atención médica.
- Surtir los medicamentos recetados y volver a surtirlos según lo recomendado.
- Tomar los medicamentos tal y como son recetados.

Puedo ocuparme de estas cosas por mi cuenta.



¿Cómo me ayudó la planificación para la transición de la atención médica? La historia de un alumno:

Hola, me llamo Lorelee. Cuando tenía 8 años, unos médicos le dijeron a mi familia que tal vez yo no sobreviviría a las lesiones de un accidente automovilístico. Bueno, ahora tengo 27 años y me he adaptado a muchas cosas que hay que hacer de adulto.

Desde el accidente automovilístico, aprendí a usar una silla de ruedas con un interruptor de cabeza y una máquina para hablar. Tengo un asistente que me ayuda con cosas como comer y vestirme. Mi esposo y yo vivimos en un dúplex, justo al lado de una pareja realmente genial. Organizamos una cena los domingos por la noche todas las semanas e invitamos a nuestros vecinos y otros amigos.



La planificación de la transición durante el bachillerato fue aterradora al principio porque no podía imaginar la vida sin mis padres allí para ayudarme. Mi papá hacía todas las citas con el médico y mi madrastra siempre me acompañaba para explicarme lo que necesitaban saber sobre mi discapacidad. Ella también les ayudó a entender quién soy realmente, ¿saben? O sea, más allá de la silla de ruedas. Fue agradable tener a alguien que hiciera eso porque puede ser difícil para mí hablar cuando estoy en una situación estresante o cuando creo que la gente me está hablando mal. Solía cerrarme.

Mi comité de ARD habló sobre el apoyo que necesitaría después de graduarme y recuerdo haber pensado: "¿Hay algo que no necesite?" No podía imaginarme cómo sería una vida "independiente" para mí. Lo dividieron en pasos más pequeños que podía hacer cada año. Mi familia hizo una cita con mi pediatra para hablar sobre buscar un médico que trate a adultos. Le hice algunas preguntas en esa consulta. Cuando encontramos un nuevo médico, mi madrastra fue conmigo a las primeras citas, pero se quedó en la sala de espera mientras hablaba con el médico yo sola. Cosas como esa ayudaron a generar mi confianza.

En la escuela, mis profesores me ayudaron a programar mi dispositivo para compartir rápidamente información sobre mí. Esta capacidad me ayudó cuando estaba estresada y me estaba cerrando. Mi logopeda me ayudó a encontrar una aplicación para mi teléfono para mantener mi información médica. Practiqué hablando de mí misma y haciendo preguntas con mis profesores y la enfermera de la escuela. En casa, hicimos un resumen médico que podría utilizar durante las citas. Lo mantengo actualizado, especialmente si mis medicamentos cambian o cuando obtengo un nuevo seguro. Cada vez que voy con mi médico, lo reviso con ella para asegurarme de que no me faltó nada. Sumamos las consultas a otros especialistas.

Mi esposo tiene poder notarial para decisiones médicas si alguna vez estoy demasiado enferma para hablar por mí misma. Contratamos y despedimos a nuestros asistentes de cuidado personal. ¡Nunca nos aburrimos! Nos mantenemos ocupados con el trabajo, los amigos, la diversión y el papeleo para gestionar nuestro apoyo y mantenernos sanos e independientes.



Mi vida, mi voz: autodeterminación en la atención médica

Toma decisiones y fija metas para tu salud, como hacer ejercicio o tener hábitos alimenticios saludables.

Aprende a describir tu discapacidad y decide con quién te sientes bien hablando sobre tu atención médica personal/necesidades médicas.

Conoce tus derechos sobre quién puede ver o compartir tu información médica.

Practica cómo administrar tu atención médica llevando contigo tu tarjeta del seguro, haciendo citas con el médico, o hacer al menos una pregunta durante una consulta.

Guarda información como el nombre de tu médico, el seguro y el contacto de emergencia en un lugar donde puedas encontrarla fácilmente, como una aplicación de teléfono inteligente.

Memoriza dónde se guardan tus registros médicos y de salud. Pídele a alguien de confianza que te ayude a comprender qué significan estos registros para ti.

Haz un resumen médico de una página. Habla con un familiar o médico de confianza sobre qué incluir.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Que te gustaría poder hacer después?



Apoyos importantes: conoce al administrador de casos de Medicaid

Si recibes Medicaid, es posible que se te asigne un administrador de casos para que te ayude a administrar tus prestaciones. Los coordinadores de servicios son proporcionados por Medicaid o el plan de salud del Programa de Seguro Médico Pediátrico (CHIP, por sus siglas en inglés). Tu administrador de casos puede ayudarte a comprender tus opciones para apoyar tus necesidades de salud. Por ejemplo, puedes preguntarle a tu administrador de casos sobre:

- » Encontrar y recibir servicios para tu salud física o emocional
- » Beneficios como el cuidado personal
- » Remisión a especialistas
- » Transporte a las citas con el médico.
- » Remisión a organizaciones comunitarias para ayudar con necesidades que no son médicas
- » Servicios que pueden no estar cubiertos por Medicaid, como ayuda con la comida y la vivienda
- » Otros servicios para apoyar tus metas de vida

Si quieres recibir Medicaid, puedes comunicarte con el 2-1-1 para preguntar sobre los requisitos para recibir prestaciones, incluidos los límites de ingresos. También puedes preguntar sobre:

- » Cómo utilizar el proceso de "reducción de gastos" para contabilizar los costos médicos con tus ingresos
- » Cómo funciona el programa de "buy-in" para los niños con discapacidades en familias que ganan mucho dinero para Medicaid

También puedes ver si cumples los requisitos y presentar una solicitud en YourTexasBenefits.com.



*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan para la atención médica? Primero, ve si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tu, tu familia o persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité de ARD para obtener la información. Si tienes más preguntas, ponte en contacto con la persona designada de servicios de transición y empleo del TED de tu distrito. Consulta la sección “**Apoyos importantes**” en [la página 6](#) para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Necesitaré apoyo para administrar mi salud en la vida adulta? Si es así, ¿qué tipo de apoyo me recomiendan?

¿Qué habilidades puedo aprender durante la escuela para ayudarme a administrar mi salud en la vida adulta?

¿Hay agencias que serían útiles para mis necesidades de atención médica?

Preguntas que debes hacerle a tu pediatra

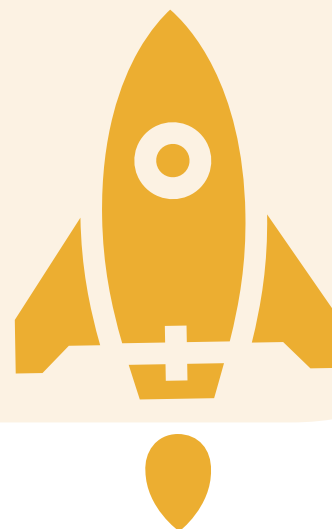
¿Cuándo tendré que trasladarme a otro médico siendo un paciente adulto?

¿Hay algún médico que me recomiende cuando sea adulto?

¿Qué necesitaría saber mi nuevo médico sobre mí?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que quieras hacerles a tus profesores o al comité de ARD.

Próximos pasos



Próximos pasos: cómo planificar tu futuro

Puede que tu y tu familia se pregunten: ¿Qué debemos hacer ahora para prepararnos para la vida adulta? ¿Por dónde empezamos?

Lee cada elemento de las listas a continuación. Hay **habilidades** (cosas que aprender) y **actividades** (cosas que hacer). **Comienza con la lista de tu edad actual.** Marca los elementos que ya hiciste (completados), los que estás comenzando a hacer (*en proceso*) o no se aplican a ti (*no es necesario*). Mira las listas anteriores para ver si hay elementos que no hiciste cuando eras más joven. Luego, mira las siguientes listas para ver qué será lo próximo. Revisa todos los elementos "en proceso" para comenzar a hacer tu propia lista de lo que necesitas aprender o hacer. Consulta "**Asistencia**" a partir de [la página 43](#) para encontrar roles y agencias que puedan ayudarte. Respira hondo y recuerda que puedes trabajar en esto con el tiempo. A muchos alumnos y familias le preocupan la vida después del bachillerato. Da un paso a la vez.

Utiliza tu lista para platicar con tu comité de ARD y otras personas que puedan ayudarte a planificar la transición a la edad adulta. ¡Es tu vida y tu lista! Tu familia o tus profesores pueden ayudarte a completar los elementos de tu lista. Encuentra formas de ser más independiente a medida que te acercas a la edad adulta.

Completado	En proceso	No es necesario
------------	------------	-----------------

Niñez: desde el nacimiento hasta los 3 años o de 3 a 5 años

Habilidades (apoyadas por la familia)

			Comenzar a desarrollar habilidades para la autodeterminación: tomar decisiones, resolver problemas mientras juega, regular las emociones.
			Mantener altas expectativas para su hijo(a).
			Fomentar la conciencia de las fortalezas y los intereses reflexionando sobre lo que le gusta hacer a su hijo(a) cuando juega
			Encontrar oportunidades para que su hijo(a) tome decisiones sobre cómo gastar o ahorrar dinero, como una alcancía.
			Incluir a su hijo(a) en las tareas del hogar, incluso si solo puede hacer una parte de una tarea o participar con apoyo.
			Hablar sobre los trabajos de su familia. Explicar lo que hace cada persona en su trabajo.
			Desarrollar la conciencia de las carreras aprendiendo sobre los ayudantes de la comunidad.

Actividades (hechas por la familia)

			Poner el nombre de su hijo(a) en las listas de interés para los programas de exención de Medicaid tan pronto como se identifique la discapacidad. Ver los servicios disponibles para niños con discapacidades, como el Programa para Niños Médicamente Dependientes (MDCP, en inglés). Contactar con 2-1-1 para averiguar qué hay disponible en su comunidad. Brindar oportunidades para la independencia. Piense en lo que está haciendo por su hijo(a) y que le gustaría que pudiera hacer por sí mismo(a). Platique con el profesor o terapeutas de Educación Especial Preescolar (ECSE, en inglés) de su hijo(a) para desarrollar esas habilidades. Colaborar con el profesor de su hijo(a) para desarrollar el IEP. Dé a conocer las fortalezas e intereses de su hijo(a). Preguntar sobre la elegibilidad para los servicios de educación especial en el entorno escolar según el diagnóstico. Planifique la transición a la escuela primaria con el comité de ARD de su hijo(a).
--	--	--	--

Edad de primaria: de 6 a 10 años

Habilidades (dirigidas por alumnos, según el caso)

			Desarrollar habilidades para la autodeterminación: identificar fortalezas, dificultades y estilo de aprendizaje. Conocer el propósito y el contenido de tu IEP. Desarrollar habilidades para el manejo del dinero, como hacer un presupuesto de una mesada. Conocer los derechos y responsabilidades de los alumnos en tu escuela, hogar y comunidad. Decirle a la gente cómo te sientes y qué es importante para ti. Usa tu voz, Lenguaje Americano de Señas (ASL), un dispositivo de Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC, en inglés), símbolos de imágenes o cualquier forma que te funcione para comunicarte. Ver tipos de carreras y hablar con tu familia sobre el tipo de trabajo que quieres. Practicar el trabajo en equipo con deportes u otras actividades recreativas.
--	--	--	--

Actividades (dirigidas por alumnos, según el caso)

			Asistir a las reuniones de ARD: presentar a los miembros de ARD, tomar decisiones sobre las opciones en la escuela. Si estás en la(s) lista(s) de interesados para las exenciones de Medicaid, verifica tu situación cada año (verificar alrededor del cumpleaños es una excelente manera de recordar hacer esto). Si es posible, visitar los lugares de trabajo de tu familia para ver qué hacen en el trabajo. Si tienes autismo, participar en la plática del comité de ARD sobre la planificación del futuro y considera el enlace a la planificación de la transición.
--	--	--	---

Edad de escuela intermedia/secundaria: de 11 a 14 años

Habilidades (dirigidas por alumnos, con apoyo según el caso)

			Ampliar las habilidades para la autodeterminación en el hogar y la escuela: describir tus fortalezas, dificultades y estilo de aprendizaje. Aumentar la autoconciencia con la participación en evaluaciones de transición (a los 14 años). Practicar usar un presupuesto para planificar el gasto, el ahorro y compartirlo. Asumir más responsabilidad por cosas como las tareas escolares, mantener las pertenencias organizadas y tu horario diario.
--	--	--	--

Completado	En proceso	No es necesario
		Seguir diciéndoles a las personas cómo te sientes y lo que es importante para ti con su voz, ASL, un dispositivo AAC, símbolos de imágenes o cualquier forma que te resulte útil para comunicarte. Investigar los tipos de carreras que te interesan y comenzar a aprender sobre los requisitos educativos para esos campos. Informarte sobre cualquier problema de salud, alergias o medicamentos que tengas. Saber que hacer en una emergencia.
Actividades (dirigidas por alumnos, con apoyo según el caso)		
		Participar en las reuniones de ARD. Hacer presentaciones, compartir lo que funciona mejor para ti en sus clases. Comenzar la planificación de la transición en el IEP a los 14 años o antes, según el caso. Esta planificación incluye considerar las habilidades de autodeterminación y cualquier apoyo y servicio que puedas necesitar para desarrollar habilidades para ser independiente en la vida adulta. Si estás en la(s) lista(s) de interesados para las exenciones de Medicaid, verifica tu situación cada año (verificar alrededor del cumpleaños es una excelente manera de recordar hacer esto). Ver las maneras de graduarte del bachillerato y aprender sobre las clases de Educación Profesional y Técnica (CTE) disponibles en la secundaria y bachillerato. Hacer un Plan de Graduación Personal (PGP) con tu consejero escolar o el comité de ARD durante el octavo o noveno grado. Elegir clases que coincidan con tus intereses profesionales y aumente tus opciones de educación postsecundaria. Organizar visitas a trabajos o entrevistas informativas para tener una idea de cómo es trabajar en la profesión que elegiste. Tu escuela podría ayudar con esto. Preguntarle al médico si ya no brinda atención para adultos jóvenes y hasta qué edad.

Edad de preparatoria: de 14 a 18 años

Habilidades (dirigidas por alumnos, con apoyo según el caso)

		Practicar y mejorar las habilidades para la autodeterminación en clases, trabajos y comunidad: toma de decisiones, resolución de problemas, fijar metas, autorregulación, autodefensa. Practicar hablar sobre tu discapacidad con profesores de confianza. Describir el apoyo que necesitas para ser independiente o tener éxito en clase. Practicar describiendo cualquier problema de salud, alergias o medicamentos. Aprender sobre cómo administrar del dinero, incluyendo las tarjetas de crédito y las comisiones bancarias. Aprender sobre el apoyo para tomar decisiones legales, como el Acuerdo de Apoyo para la Toma de Decisiones (SDMA) para que una persona de apoyo pueda revisar las opciones contigo y comunique tu decisión. Administrar más tu horario y actividades. Considerar oportunidades de liderazgo, como asesorar a alumnos más jóvenes o unirse a grupos de defensa. Participar en clases de CTE y otras oportunidades de aprendizaje de trabajo relacionadas con tus objetivos profesionales. Practicar llenando solicitudes de empleo y pasando por el proceso de entrevista.
--	--	---

	Conocer la diferencia en <i>los requisitos legales</i> para que las escuelas públicas atiendan a los alumnos con discapacidades según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, en inglés) en comparación con las <i>protecciones legales</i> para las personas con discapacidades en la universidad, la comunidad o la carrera según la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, en inglés).
	Ver opciones para la educación postsecundaria con tu comité de ARD o tu consejero escolar.
	Participar en la capacitación para viajes, si es necesario, para aprender formas de navegar por tu comunidad de forma independiente. La capacitación para viajes puede estar disponible en tu escuela.
	Administrar tu atención médica, incluidas las recetas, o encontrar los apoyos adecuados que te ayuden a realizar un seguimiento de tus necesidades médicas.

Actividades (dirigidas por alumnos, con apoyo según el caso)

	Participar en la planificación de la transición, incluidas las evaluaciones para determinar tus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades.
	Solicitar una Evaluación Vocacional Funcional (FVE) si la carrera y otras evaluaciones de transición no fueron efectivas para desarrollar tus metas y actividades laborales.
	Dirigir las reuniones de ARD compartiendo información sobre tus fortalezas, intereses, metas y necesidades sobre la discapacidad
	Hablar con tu familia si deseas que tu escuela comparta información sobre ti con las agencias o invite a representantes de las agencias a tu reunión de ARD. Pregunta qué información se compartirá y por qué se solicita.
	Preguntar a tu comité de ARD o al consejero escolar sobre las opciones de graduación, como los seminarios.
	Elegir una carrera para seguir. Puedes cambiar tus metas profesionales a medida que cambian tus intereses.
	Seguir un plan de graduación que te permita alcanzar tus metas postsecundarias.
	Averiguar si cumples los requisitos para recibir servicios de educación especial después de cumplir con los requisitos de graduación. A menudo se denominan servicios 18+.
	Antes de graduarte, hacer tu Descripción del Rendimiento (SOP) con tus profesores. Practicar compartirlo durante tu reunión de ARD o en reuniones con agencias.
	A los 17 años, revisar la información que comparte tu escuela sobre la transferencia de derechos a los 18 años.
	Antes de cumplir 18 años, decidir si se necesitará apoyo para tomar decisiones legales y de otro tipo, incluidas alternativas a la tutela como el SDMA.
	A los 18 años: Registrarse para votar si decides participar en las elecciones.
	A los 18 años: si eres hombre, registrarte para el Servicio Selectivo cuando cumplas 18 años (existen excepciones limitadas para los hombres que cumplen con los criterios de algunas condiciones médicas).
	Si estás en la(s) lista(s) de interesados para las exenciones de Medicaid, verifica tu situación cada año (verificar alrededor del cumpleaños es una excelente manera de recordar hacer esto).
	Contactar con las agencias que pueden brindar los servicios necesarios en la edad adulta para obtener información sobre los requisitos y el proceso de solicitud. Consulta " Asistencia " en la página 43 para conocer las posibles agencias.
	Actualizar tu PGP cada año para mostrar las clases que tomaste y cualquier cambio en los cursos que quieres tomar.
	Obtener experiencia laboral por la escuela, trabajos de fin de semana/verano u oportunidades de voluntariado.

		Desarrollar un currículum tradicional, o puedes usar fotos o videos de ti realizando tareas laborales para mostrar tus habilidades. Preguntar a tu Consejero de Rehabilitación Vocacional de Transición (TVRC) o tu comité de ARD sobre las oportunidades de Servicios de Transición Antes del Empleo (Pre-ETS) disponibles a través de Rehabilitación Vocacional (VR). Si tienes Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI), preguntar a tu TVRC sobre los programas de incentivos laborales para asegurarte de mantener las prestaciones mientras tienes ingresos. Mantener una lista de actividades extracurriculares. Investigar los requisitos de ingreso y el costo de cualquier programa de educación postsecundaria que quieres seguir. Llenar y enviar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Texas (TASFA) con la ayuda de tu consejero escolar o firmar un formulario de exclusión voluntaria si decides no llenar o enviar estas solicitudes. Solicitar los arreglos necesarios en los exámenes de ingreso a la universidad. Contactar con la oficina de servicios para la discapacidad de las universidades que te interesan para conocer los apoyos que ofrecen. Ver opciones para vivir en tu comunidad, como ser propietario, rentar, vivienda compartida, dormitorios y otras opciones residenciales. Identificar los apoyos que necesitarás para vivir de forma independiente. Ver las opciones de transporte en tu comunidad (licencia de conducir, autobús, taxi, otros). Trabajar con tu comité de ARD para identificar apoyos que puedan ayudarte a acceder al transporte. Considerar la posibilidad de hacer una red de apoyo si tu discapacidad afectará tu independencia. Comunicarte con personas en tu vida que quieran ayudarte a lograr tus metas. Preguntar a tu escuela si la planificación centrada en la persona está disponible para ayudarte a comenzar a hacer una red. Si consideras apoyos como la habilitación diurna, visita algunos programas para adultos para ver si coinciden con tus metas e intereses. Hablar con tu médico y tu compañía de seguros o proveedor de prestaciones sobre lo que cambiará en la vida adulta. Busca un médico que reemplace a tu pediatra. Haz un resumen médico para usar durante las consultas médicas.
--	--	--

Después de graduarte del bachillerato: de 18 a 22 años

Habilidades (dirigidas por adultos, con apoyo según el caso)

		Utilizar tu SOP para describir tus fortalezas, tus necesidades y para explicar los apoyos que te funcionan. Si eres elegible para seguir recibiendo servicios de educación especial después de cumplir con los requisitos de graduación, participa en servicios comunitarios para desarrollar tu horario para adultos (a menudo denominados programas 18+). Estos servicios no estarán disponibles después del año escolar en el que cumplas 22 años. Preguntar a tu comité de ARD en qué se diferenciarán estos servicios de cómo era tu jornada escolar en el bachillerato. Utilizar las habilidades para la autodeterminación en todas las áreas de tu vida. Utilizar tus habilidades de autodefensa para decirle a las personas en tu vida lo que quieres, usando tu método de comunicación preferido. Administrar tu dinero, incluyendo las prestaciones, la nómina y otros ingresos. Administrar el papeleo necesario para cualquier servicio o prestación que recibas.
--	--	---

Completado
En proceso
No es necesario

		Administrar tu atención médica, incluidos los gastos de seguro y discapacidad.
		Utilizar las habilidades para el empleo para resolver problemas y avanzar en tu carrera.
		Utilizar las opciones de transporte en tu comunidad, gestionando los apoyos necesarios.

Actividades (dirigidas por adultos, con apoyo según el caso)

		Si sigues en la(s) lista(s) de interesados para las exenciones de Medicaid, verifica tu situación cada año (verificar alrededor del cumpleaños es una excelente manera de recordar hacer esto).
		Solicitar para recibir la SSI a los 18 años según tus ingresos, no los ingresos de tu familia.
		Solicitar arreglos en el trabajo, según sea necesario.
		Solicitar arreglos y trabajar con la oficina de servicios para discapacitados de la universidad para recibir los apoyos necesarios.
		Cuando cumplas los 18 años, a menos que se te asigne la tutela, tu:
		Decides si quieres que tu información se comparta con las agencias.
		Tomas decisiones en tu reunión de ARD.
		Determinas quién puede ver tu información de cuentas bancarias, tarjetas de crédito, registros médicos o boletas de calificaciones en la universidad.

Responder a los cambios en la vida adulta: *qué hacer si las cosas no salen como se planearon*

La vida puede dar algunos giros inesperados y todo adulto debe estar preparado para responder a los cambios. Las agencias están disponibles para ayudarte con los problemas que surjan debido a tu discapacidad.



Preocupación por la discriminación por discapacidad

Office of Civil Rights (Oficina de Derechos Civiles)
hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability

Disability Rights Texas
drtx.org



Preocupación por recibir los servicios adecuados de una agencia

Discriminación por discapacidad de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas (TWC)
twc.texas.gov/jobseekers/disability-discrimination

Línea directa legal para texanos
texaslawhelp.org/directory/legal-resource/legal-hotline-texans-texas-legal-services-center



Preocupación sobre los arreglos en la educación superior

Texas Higher Education Coordinating Board (Consejo de Coordinación de la Educación Superior de Texas)
highered.texas.gov/links/student-complaints/



Pérdida de empleo

Ponte en contacto con tu oficina local de VR
webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup

Ponte en contacto con tu oficina local de Workforce Solutions
twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Regístrate para trabajar en Texas
workintexas.com/vosnet



Preocupación por el dinero o la vivienda

Your Texas Benefits
yourtexasbenefits.com/Learn

Aunt Bertha
company.auntbertha.com
findhelp.org



Preocupación por la seguridad

Departamento de Servicios Familiares y de Protección: Abuso, Descuido y Explotación de Adultos
dfps.state.tx.us/Everyones_Business

La Comisión de Salud y Servicios Humanos (HHSC) aconseja a las víctimas de violencia familiar que llamen a la Línea Directa Nacional de Violencia Doméstica disponible las 24 horas al 800-799-SAFE (7233) o TDD 800-787-3224.

Si te encuentras en una emergencia y necesitas ayuda inmediata del departamento de policía local, llama al 9-1-1.

Asistencia



¿Quién puede ayudar?

¿Quién puede ayudar? Las siguientes páginas pueden ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos que pueden ayudar con tu planificación de la transición. Comencemos con algunos buenos lugares para encontrar información sobre todas las áreas de la planificación de la transición:

2-1-1 Texas

Ayuda a los ciudadanos de Texas a conectarse con los servicios que necesitan. Línea directa gratuita y anónima de servicio social disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año.

☎ Marca 2-1-1 o (877) 541-7905 | 🌐 211texas.org

AskTED

El Directorio de Educación de Texas en línea. Consulta [la página 7](#) para aprender a utilizar AskTED.

Este directorio puede ayudarte a encontrar a quién contactar en tu distrito o escuela autónoma para funciones tales como:

- » Designado de servicios de transición y empleo
- » Director de educación especial
- » Contacto para servicios de hogar de acogida
- » Contacto con servicio para personas sin hogar

Centro de recursos para personas mayores y discapacitadas (disponible a través de Salud y Servicios Humanos) Puedes hablar con un profesional capacitado que te orientará sobre las opciones de servicio adecuadas para satisfacer tus necesidades. ☎ 855-YES-ADRC (855-937-2372)

🌐 hhs.texas.gov/services/aging/long-term-care/aging-disability-resource-center/contact-adrc-staff

Partners Resource Network

Centros de información y capacitación para padres

☎ 409-898-4684 | ☎ 1-800-866-4726 | 🌐 prntexas.org | ✉ partnersresource@sbcglobal.net

Texas Transition

Red de Transiciones Centradas en el Estudiante (SCTN, en inglés) en colaboración con el Departamento de Educación de Texas (TEA).

Puedes utilizar las listas en las siguientes páginas para encontrar servicios que te ayuden a lograr tus metas o para encontrar más información sobre cada tema: Transición en el IEP, Derechos legales, Carrera, Universidad, Comunidad, Finanzas, Salud.

Si no tienes acceso a una computadora, pregunta a tu comité de ARD o al TED para que te ayude a encontrar la información que necesitas.

Planificación de la transición en el IEP

Local

Busca a la persona **Designada de Servicios de Transición y Empleo (TED)** de tu distrito o escuela chárter

Comunícate con el **consultor de SCTN** en tu Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés). Hay 20 ESC en Texas. Puedes encontrar a quién contactar en el sitio web de Texas Transition.

Texas.....

El Marco legal para el proceso de educación especial que se centra en el niño Proyecto de liderazgo estatal en asociación con el Departamento de Educación de Texas y el Centro de Servicios Educativos de la Región 18. El sitio web es una recopilación de los requisitos estatales y federales para la educación especial y están organizados por tema en un formato fácil de usar.

☎ 432-561-IDEA | 🌐 framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Landingpage
✉ frameworkhelp@esc18.net

SpedTex

Centro de información sobre educación especial

1-855-773-3839 | 🌐 spedtex.org | ✉ inquire@spedtex.org

Guía de transición secundaria del Departamento de Educación de Texas (TEA)

La agencia estatal supervisa la educación pública primaria y secundaria.

☎ 512-463-9414 | 🌐 <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/programs-and-services/state-guidance/secondary-transition-guidance> | ✉ sped@tea.texas.gov

A nivel nacional

Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Transición - El Colaborativo (NTACT: C)

Centro de Asistencia Técnica cofinanciado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de los Estados Unidos y la Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA, por sus siglas en inglés).

🌐 transitionta.org

Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS por sus siglas en inglés)

Apoya los programas que ayudan a educar a los niños y jóvenes con discapacidades y proporciona la rehabilitación para jóvenes y adultos con discapacidades. OSERS brinda una amplia variedad de apoyos a padres e individuos, distritos escolares y estados en dos áreas principales: educación especial y rehabilitación vocacional, mediante sus dos componentes principales:

- » OSEP: Oficina de Programas de Educación Especial
- » RSA: Administración de Servicios de Rehabilitación

🌐 www2.ed.gov/about/offices/list/osers

Autodeterminación sobre las Discapacidades del Desarrollo en el Centro de la Universidad de Kansas

☎ 785-864-7600 | 🌐 selfdetermination.ku.edu | ✉ selfdetermination@ku.edu

Derechos Legales

Local

Busca al **director de educación especial** de tu distrito o escuela chárter

Texas.....

Departamento de Servicios Familiares y de Protección (DFPS, por sus siglas en inglés)

Trabaja con las comunidades para promover familias seguras y sanas y proteger a los niños y adultos vulnerables del abuso, la negligencia y la explotación.

 dfps.state.tx.us/L_Am/disabilities.asp

Derechos de Discapacidad de Texas (DRTX, en inglés)

La agencia de defensa y protección legal designada por el gobierno federal para las personas con discapacidades en Texas que ayuda a las personas con discapacidades a comprender y ejercer sus derechos según la ley, asegurando su participación plena e igualitaria en la sociedad.

 Línea de admisión de nuevos clientes en todo el Estado: 1-800-252-9108

 Admisión en línea disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana en: [Link](#) |

 Headquarters: 512-454-4816 |  www.DRTX.org

Comité del Gobernador sobre Personas con Discapacidades

Trabaja para lograr un estado en el que las personas con discapacidades tengan la oportunidad de disfrutar de un acceso pleno e igualitario a una vida de independencia, productividad y autodeterminación.

 gov.texas.gov/organization/disabilities

Instituto de Prácticas Centradas en la Persona

Marco para ayudar a las personas con discapacidad a tener un control positivo sobre sus vidas y el entorno donde viven.

 512-232-0740 |  Personas que usan un TTY/TDD: Relay Texas at 800-735-2989 or 711 (voz)

 Personas con discapacidades del habla: Speak-Up Texas at 1-8-SPEAK-UP-TX

 disabilitystudies.utexas.edu/ipcp

Línea directa legal para texanos

Sitio web dedicado a brindar información legal confiable y gratuita a los texanos de bajos ingresos.

 texaslawhelp.org

Texas Advocates

El líder en autodefensa en Texas

 www.texadvocates.org

A nivel nacional

411 sobre divulgación de la discapacidad de The National Collaborative on Workforce and Disability for Youth (NCWD/Youth)

Libro sobre divulgación de discapacidad para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre si divulgar o no su discapacidad y comprender al considerar cómo esa decisión puede afectar su educación, empleo y vida social.

☎ 877-871-0744 (número gratuito) | ☎ TTY: 877-871-0665 (número gratuito)

🌐 <http://www.ncwd-youth.info/publications/the-411-on-disability-disclosure-a-workbook-for-youth-with-disabilities/>

Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés)

Protege tus derechos fundamentales de no discriminación, conciencia, libertad religiosa y privacidad de la información médica. Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS) de los Estados Unidos.

☎ 800-368-1019 | ☎ TDD: 800-537-7697 (número gratuito)

🌐 <https://www.hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability/index.html> | ✉ OCRMail@hhs.gov

Servicio Selectivo

Según la Ley del Servicio Selectivo Militar, cada hombre debe registrarse a los 18 años y luego informar al Servicio Selectivo dentro de los 10 días de cualquier cambio en la información que proporcionó en su formulario de registro hasta que cumpla 26 años.

☎ 888-655-1825 (número gratuito) | 🌐 sss.gov/register/who-needs-to-register/#p4

Protección y Defensa de los Beneficiarios del Seguro Social (PABSS, por sus siglas en inglés)

Atiende a los beneficiarios del Seguro de Discapacidad del Seguro Social (SSDI) y del Seguro de Ingreso Suplementario (SSI) con discapacidades que quieren trabajar ayudando a eliminar las barreras del empleo.

🌐 ssa.gov/work/protectionadvocacy.html?tl=1

Carrera

Local

Busca al **Consejero de Rehabilitación Vocacional de Transición (TVRC)** asignado a tu campus. Pide ayuda al TED de tu distrito para encontrar a la persona que cumpla esta función.

Busca al **Student HireAbility Navigator** de tu zona.

🌐 StudentNavigators@twc.state.tx.us

Pregúntale a tu **consejero escolar** o a los **profesores de Educación Técnica y Profesional (CTE)** en tu campus sobre las oportunidades de aprendizaje en trabajos disponibles durante el bachillerato.

Texas.....

Centro de recursos de CTE

Una ventanilla única para el desarrollo profesional de CTE, material didáctico e información sobre programas.

 txcte.org

Guía de empleo para personas con discapacidades por parte de Salud y Servicios Humanos (HHS)

 hhs.texas.gov/services/disability/employment/employment-first/employment-guide-people-disabilities

Para responder a la gran pregunta: si voy a trabajar, ¿perderé mi Medicaid o Medicare?

 tcdd.texas.gov/resources/employment/

Texas Reality Check

Desarrollado por el Departamento de Información del Mercado Laboral y Carreras Profesionales de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, este sitio web le mostrará cuánto costarán tus gastos para subsistir y la cantidad de dinero que necesitarás ganar para pagarlos.

 texasrealitycheck.com

Soluciones de la Fuerza Laboral de Texas

Soluciones de la Fuerza Laboral de Texas, o Texas Workforce Solutions brinda servicios de desarrollo de la fuerza laboral que ayudan a los trabajadores a encontrar y mantener buenos trabajos y ayudan a los jefes y reclutadores de las empresas a contratar a los trabajadores calificados que necesitan para hacer crecer sus negocios.

Directorio de oficinas y servicios de Soluciones de la Fuerza Laboral

 twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Servicios de Rehabilitación Vocacional de Soluciones de la Fuerza Laboral de Texas (TWS-VRS).

Atiende a jóvenes y alumnos con discapacidades para ayudarles a prepararse para la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo. Los servicios dependen de los requisitos y las necesidades.

 800-628-5115 |  twc.texas.gov/jobseekers/vocational-rehabilitation-youth-students

Equipo de participación rápida de TWS: Localizador de oficinas de VR

 512-936-6400 |  webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup |  vr.office.locator@twc.state.tx.us

WorkInTexas.com de Texas Workforce Solutions

Ofrece a los solicitantes de trabajo un acceso inmediato y continuo a servicios para buscar empleo. Ve miles de ofertas de trabajo, incluidos todos los trabajos de agencias del estado de Texas, consulta las vacantes, llena currículums o solicitudes estatales y mantenlos en línea.

 workintexas.com/vosnet/dashboards/default.aspx?menuid=MENU_START_PAGE_DASHBOARD

A nivel nacional.....

Career One Stop

Herramientas para ayudar a los que buscan trabajo, estudiantes, empresas y profesionistas.

☎ 1-877-US2-JOBS | ☎ 1-877-872-5627 | ☎ TTY: 1-877-889-5627

🌐 careeronestop.org/ResourcesFor/WorkersWithDisabilities/vocational-rehabilitation.aspx

✉ info@careeronestop.org

Red de Arreglos Laborales (Job Accommodations Network, JAN)

Orientación gratuita, experta y confidencial sobre arreglos en el trabajo y problemas de empleo para discapacitados.

🌐 askjan.org

Oficina de Política de Empleo para Discapacitados (ODEP, por sus siglas en inglés)

Una agencia dentro del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos que promueve políticas y se coordina con los empresarios y todos los niveles de gobierno para aumentar el éxito en el trabajo para las personas con discapacidades.

🌐 dol.gov/agencies/odep

Administración de servicios de rehabilitación

Ofrece liderazgo y recursos para ayudar al estado y otras agencias a brindar rehabilitación vocacional y otros servicios a personas con discapacidades para maximizar su empleo, independencia e integración en la comunidad y el mercado laboral competitivo.

🌐 rsa.ed.gov

Boleto para trabajar en la Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés)

🌐 choosework.ssa.gov

Universidad

Local

Visita el centro de consejería de tu escuela para buscar al **consejero universitario/vocacional** asignado a tu campus.

Texas.....

Apply Texas

Un medio centralizado para que los alumnos de Texas y fuera de Texas se postulen a las muchas instituciones postsecundarias sobresalientes disponibles en Texas.

🌐 applytexas.org

College for All Texans

Fuente de información única para ayudar a los alumnos y padres a planificar, solicitar y pagar una universidad en Texas

🌐 www.collegeforalltexans.com

Own Your Own Future

Información que te ayudará a planificar tu universidad con anticipación.

🌐 ownyourownfuture.com

Texas Reality Check

Desarrollado por el Departamento de Información del Mercado Laboral y Carreras Profesionales de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, este sitio web te muestra cuánto costarán tus gastos para subsistir y la cantidad de dinero que necesitarás ganar para pagarlos.

 texasrealitycheck.com

Consejo de Texas para Discapacidades del Desarrollo (Texas Council for Developmental Disabilities, TCDD)

Video y guía de discusión **The Next Step**

 <https://tcdd.texas.gov/publications/the-next-step-video-and-discussion-guide/>

Guía de recursos para la educación superior

 tcdd.texas.gov/higher-education-resource-guide

Texas OnCourse

Una iniciativa financiada por el estado para mejorar la preparación universitaria y profesional de todos los alumnos de Texas.

 texasoncourse.org

Consejo de Coordinación de la Educación Superior de Texas (Texas Higher Education Coordinating Board, THECB)

Ofrece liderazgo y coordinación para la educación superior en Texas.

 highered.texas.gov

Programas y servicios postsecundarios para alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo

 highered.texas.gov/apps/idd

A nivel nacional

Asociación de Educación Superior y Discapacidades (AHEAD, por sus siglas en inglés)

Asociación profesional con membresía para personas comprometidas con la equidad de las personas con discapacidad en la educación superior.

 ahead.org/home

Ayuda Federal para Estudiantes

La Oficina de Ayuda Federal para Estudiantes del Departamento de Educación de los Estados Unidos proporciona más de 120 mil millones de dólares en ayuda financiera para ayudar a pagar la universidad o la escuela profesional cada año.

 studentaid.gov

Centro de Información de Ayuda Federal para Estudiantes (FSAIC. por sus siglas en inglés)

 1-800-433-3243

Think College

Organización nacional dedicada a desarrollar, ampliar y mejorar las opciones de educación superior inclusiva para personas con discapacidad intelectual.

 thinkcollege.net

Comunidad

Local

Busca el **Centro de Vida Independiente (CIL)** más cercano

 ilru.org/projects/cil-net/cil-center-and-association-directory-results/TX

Busca la oficina más cercana de tu **autoridad local** para conocer los programas y servicios disponibles para apoyar la vida independiente.

 hhs.texas.gov/about-hhs/find-us/where-can-i-find-services

Autoridad local de discapacidad intelectual y del desarrollo (LIDDA)

 apps.hhs.texas.gov/contact/la.cfm

Autoridad local de salud mental/conductual (LMHA/LBHA)

 hhs.texas.gov/services/mental-health-substance-use/mental-health-substance-use-resources/find-your-local-mental-health-or-behavioral-health-authority

Texas

Directorio de Recursos Comunitarios (DCR) para Personas con Discapacidades

Easterseals ofrece servicios y apoyos domiciliarios y comunitarios que se clasifican en cinco áreas de apoyo distintas: vivir, aprender, trabajar, jugar y actuar. Estos servicios se brindan a través de una red de instalaciones locales de Easterseals en comunidades de todo el país.

 dcr.tamu.edu

Easterseals

Easterseals offers home and community based services and supports that are categorized into five distinct support areas: Live, Learn, Work, Play and Act. These services are provided through a network of local Easterseals facilities in communities nationwide.

 800-221-6827 (Toll Free) |  easterseals.com/connect-locally

Servicios de vida independiente

Incluye una lista de servicios disponibles y oficinas de CIL en todo el estado de Texas.

 hhs.texas.gov/services/disability/independent-living-services

Special Olympics Texas

Ofrece entrenamiento deportivo y competencia atlética durante todo el año en varios deportes de tipo olímpico para niños y adultos con discapacidades intelectuales.

 sotx.org

The Arc of Texas

Promueve, protege y defiende los derechos humanos y la autodeterminación de los tejanos con discapacidades intelectuales y del desarrollo

Teléfono: 512-454-6694 |  thearcoftexas.org |  info@thearcoftexas.org

Finanzas

Local

Busca al **Coordinador de Incentivos de Trabajos Comunitarios (CWIC, por sus siglas en inglés)** en un programa de **Asistencia y Planificación de Incentivos Laborales (WIPA)**. Los proyectos de WIPA ofrecen asesoramiento gratuito sobre prestaciones a los beneficiarios elegibles del Seguro Social y del Seguro de Ingreso Suplementario que tienen una discapacidad para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre el trabajo.

Ponte en contacto con la línea de ayuda de Ticket to Work para obtener ayuda para ubicar proveedores.

☎ 866-968-7842 | ☎ TTY: 866-833-2967

🌐 choosework.ssa.gov/findhelp/result?p_sort=distance&option=2&resStr=en,wf&zipcode=78723&name=WIPA&p_pagesize=25&p_pagenum=1

Texas.....

Programas de exención de Medicaid

Descripción general de los servicios y requisitos, información de contacto y un enlace al sitio web de la HHSC.

🌐 txhealthsteps.com/static/courses/waivers/sections/section-1-4.html

Texas ABLE (Lograr una Mejor Experiencia de Vida)

AAyuda a las personas con discapacidades y sus familias a ahorrar fondos para pagar muchos gastos relacionados con la discapacidad que son fundamentales para mantener la salud, la independencia y la calidad de vida de las personas.

🌐 texasable.org

A nivel nacional

Centro Nacional de Recursos ABLE

Une a las personas con discapacidades, sus familias y quienes las apoyan con información sobre la Ley para lograr una mejor experiencia de vida (ABLE, en inglés) y Cuentas ABLE.

🌐 ablenrc.org

Herramienta de selección de prestaciones

Recurso en línea para ayudarte a encontrar las prestaciones del Seguro Social administrados por la Administración del Seguro Social de los Estados Unidos.

🌐 ssabest.benefits.gov

Special Needs Alliance

Abogados para planificar las necesidades especiales.

🌐 specialneedsalliance.org

Administración del Seguro Social (SSA)

Prestaciones de jubilación, discapacidad y sobrevivientes.

🌐 ssa.gov

SSA Ticket to Work

Apoya el desarrollo profesional de los beneficiarios por discapacidad del Seguro Social de entre 18 y 64 años que quieren trabajar.

📞 1-866-968-7842 | 📠 TTY: 1-866-833-2967 | 🌐 ssa.gov/work

The Arc Center for Future Planning

Apoya y alienta a las familias de personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo a planificar el futuro.

🌐 futureplanning.thearc.org

Salud

Local

Habla con tu pediatra sobre la transición a médicos de cabecera para adultos.

Texas

Niños con Necesidades Médicas Especiales (CSHCN, en inglés)

Ayuda a los niños de 20 años o menos que tienen necesidades médicas especiales y a las personas con fibrosis quística de cualquier edad a mejorar su salud, bienestar y calidad de vida.

📞 800-222-3986 | 🌐 hhs.texas.gov/services/disability/children-special-health-care-needs-program

✉️ cshcn@hhsc.state.tx.us

Departamento de Servicios de Salud del Estado (DSHS)

Promueve y protege la salud de las personas y las comunidades donde viven, aprenden, trabajan, rezan y juegan.

📞 888-963-7111 | 🌐 dshs.texas.gov

Programas de discapacidad (HHS)

HHS ofrece una variedad de servicios a los texanos con discapacidades que ayudan a garantizar su bienestar, dignidad y opciones. También hay programas para apoyar a los familiares que los cuidan.

🌐 hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip/programs-services/programs-children-adults-disabilities

Medicaid

🌐 hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip

Departamento de Seguros de Texas (Texas Department of Insurance)

Obtén información sobre seguros, consulta tarifas y recibe ayuda con tus preguntas y quejas.

📞 800-252-3439 | 🌐 tdi.texas.gov

Your Texas Benefits

Solicita y administra prestaciones como SNAP, Medicaid, CHIP y ayuda en efectivo de TAN-F.

🌐 yourtexasbenefits.com/Learn/Home

National

Got Transition

Centro de recursos nacionales financiado con fondos federales sobre la transición de la atención médica.

 gottransition.org

Medicaid

Programas de cobertura de salud federal administrados por cada estado.

 medicaid.gov

Para familiares y personas de apoyo

Navigate Life Texas

El sitio web Navigate Life Texas (NLT), un proyecto respaldado por Salud y Servicios Humanos (HHS) de Texas, se creó para informar y capacitar a los padres de niños con discapacidades o necesidades médicas especiales.

 navigatelifetexas.org/en/transition-to-adulthood

Parent Companion

Una guía para padres y cuidadores en Texas de niños con discapacidades diagnosticadas o sospechadas desde el nacimiento hasta los 5 años.

 parentcompanion.org

Centro PACER

Centro de información y capacitación para padres de familias con niños y jóvenes con todas las discapacidades desde el nacimiento hasta que son adultos jóvenes.

 pacer.org/students/transition-to-life

Partners Resource Network

Centros de información y capacitación para padres

☎ 409-898-4684 | ☎ 1-800-866-4726 (número gratuito) |

 prntexas.org |  partnersresource@sbcglobal.net

Special Needs Parent Toolkit for Military Families

 militaryonesource.mil/products/special-needs-parent-toolkit-downloadable-146

Texas Parent to Parent

TxP2P hace que las familias puedan ser firmes defensores mediante el apoyo entre padres, las referencias a recursos y la educación.

 txp2p.org

Texas Project First

Un proyecto de Family-to-Family Network comprometido a brindar información precisa y consistente a los padres y familias de alumnos con discapacidades.

 texasprojectfirst.org

Circunstancias especiales

Hogar de Acogida

Busca un contacto de un **Hogar de Acogida de tu distrito o escuela chárter**

 tea.texas.gov/sites/default/files/Searching_for_foster_care_liaison_information_in_AskTED.pdf

Guía de transición del hogar de acogida (disponible a través de TEA)

 <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/foster-care-and-student-success/foster-care-student-success>

Programas de servicios de transición de vida (disponibles a través del DFPS)

Estos programas dan un enfoque sistémico e integrado en la planificación de la transición y la provisión de servicios y prestaciones de transición que afectan tanto a los jóvenes de más edad en hogares de acogida como a los que han superado la edad.

 dfps.state.tx.us/Child_Protection/Youth_and_Young_Adults/Transitional_Living/default.asp

Recursos para discapacidades específicas

Escuela de Texas para Ciegos y Discapacitados Visuales (TSBVI, por sus siglas en inglés)

 512-454-8631 |  tsbvi.edu

Escuela de Texas para Sordos (TSD, por sus siglas en inglés)

 512-462-5353 |  tsd.state.tx.us

National Deaf Center

 nationaldeafcenter.org

Para prevenir que abandonen la escuela

Comunidades en las escuelas

 tea.texas.gov/texas-schools/support-for-at-risk-schools-and-students/communities-in-schools



La Student-Centered Transitions Network desea agradecer las contribuciones de nuestros socios en el desarrollo de esta guía. Entre los que dieron su tiempo, perspectiva y sugerencias reflexivas se encontraron alumnos, padres, profesores, administradores, defensores, personas de apoyo, representantes de agencias y proveedores comunitarios.

